

Final Action Research Report 2022

Roberto Soto Prado

Encouraging students to speak by introducing follow-up questions in speaking activities.

Context

Class 2B

- Second year students JHS
- Textbook: New Horizon (Tokyo Shoseki v.2021)
- 38 students (20 girls 18 boys)
- 13 to 14 years of age
- Generally cheerful and diligent, with some exceptions
- Sitting arrangement changes twice every 3 months
- About 30% to 40% of the students are interested in English, the rest not so much, but they do make an effort.
- About 15% of the students are not interest in English at all
- The main teacher has taught some of the students before
- It has the lowest average score of the three classes taught by the main teacher.

For this class, and the rest of the classes at the school, I worked as an AET. This meant that my interactions with the students were limited to be once a week (if there was not changes in the weekly schedule). This also meant that, even though my job there was to support the JTEs, my voice was not necessarily always taken into account (for speaking tests, for example), however both 2nd year teachers were very open to the idea of research, and their were very happy to listen to my suggestions and always gave me chance to try things.

Problems

Students are reluctant to speak. They can interact with their peers, though they revert to Japanese quickly when they sense struggle. They avoid talking with me, and just do it when it is strictly necessary (for extra points on a given activity or for the speaking test).

AR Goal

To help the students gain confidence when speaking English, between peers and with me.

Research Questions

- Is it possible to increase the students willingness to speak, just by increasing the number of speaking activities?
- To what degree can introducing communicative and speaking activities help in developing the students confidence when speaking English?

Clear and Measurable Objectives

- 100% of students are able to ask, and answer, follow-up questions when interacting in speaking activities.

What I did

Since I only started doing AR in September, my first step into the research were presented in September, but reported in October. First I had the students talking to each-other and then to me, with possibility of asking follow-up questions, but nothing was attached to that (points or anything). For this first activity, I had a few chances to try first with different classes, before the target one, so by then, I had a better and more clear way of explaining. All in all, kids did good. They spoke and some even asked follow-up questions. This gave me hope that one of my goals was actually achievable.

For the November report, the activity required cards with verb, and based on that, students would ask questions and try to find partners (with same verb card). Every time they encountered someone that did not have the same card, a follow-up question was required, and making a certain number of them would reward them with a sticker (this was the introduction to the stickers in direct relation with follow-up questions). The activity worked well, again because I had the chance to try the activity before I used it with the target class.

For December, the activity was more streamlined, as the follow-up questions were given in the worksheet, thought they had a different role, and were geared towards the completion of the worksheet, rather than to request for more, related, information. A chain of questions that required different answers, to be more precise. This time, I had no chance to practice the activity beforehand, so explanation time was longer than expected, but it worked fine, and students we using English in sentences, as with the JTE we showed that longer answers were to be expected. To encourage mingling, the JTE offered stickers for points, that were counted by how may people they spoke, same gender 1 point, different gender 2 pints and teachers were 3 points. This was the first time to introduce this sort of points to encourage mingling.

For January, I reported about the last activity for the year, done in December, that was a combination of writing, speaking and listening. The listening part was added just as filler, while the writing was a required by the JTE, to review grammar points and sentence patters studies thus far. Students had to write about themselves, using what they had learned, and then walk around the classroom reading their sentences and asking "How about you?", there was no inclusion of follow-up questions this time. For my target class, this was not as smooth as I would have wanted, because I forgot to introduce "How about you?" before their started talking, I only used it with the JTE when explaining and showing the model interaction, so from what I heard, not many students used this, and most of them would just say "yes, yes yes" or "no, no. no" right after hearing the sentences from their partner, and then quickly moving on. On the other class, I was careful enough to not only introduce the questions beforehand, I also wrote it on the board and made everyone practice a couple of times, to get them in the habit of using it, right before the mingling started. Because of that, I could hear almost everyone using the questions and waiting for it, before giving their answers

Finally, for February, I made the students do a very big, card based, questions mingle activity. They had to exchange cards, ask follow-up questions and get points based on the answers received, instead of the amount of people that they talked with. Because of that, many students would help each other and try to get longer answers, which was part of the objective. The entire lesson was dedicated to the mingle activity, divided into two sections, the second one being the one when they could ask the follow-up questions and get extra points. As some of the activities in the past, the target class did it first, so they didn't get the best version possible, which other classed did, however the activity worked well and the students interacted in English with each other and with the teachers. This was the lesson where I also gave the students the final survey, to get their impressions of the year and their comments.

Results

For the first activity that I tried, students had no problem understanding the instructions and responded positively to the open questions and follow-up questions. The first time, all students tried at least 1 open questions, but just 61% of them tried the follow-up, and only 2 students talked with me. In the target class, all students tried at least 1 original question, 67% of them tried the follow-up questions and 53% of them talked with me.

From my second activity onwards, I used the worksheets themselves, plus the feedback suggested by one of the JTEs, to give me more accurate data, so I use tables to show some of the results. In the table it's clear that in class A, more students found at least one partner (P), but the percentage of successful students in class B is not that bad either, and all of them also engaged in the follow-up question.

Class	Stdns	Abs		0	1	2	3	4	5	Total	%
A	38	2	FuQ	30	5	1				6	17%
			P	6	4	9	8	5	4	30	83%
			OS	4	5	3	20	3	1	32	89%
B	38	4	FuQ				1		33	34	100%
			P	8	15	8	3			26	76%
			OS	1	4	2	27			33	97%

The students received the activity well, understood it and used the target sentences appropriately. In the Feedback section, they also gave themselves good scores for understanding and participation, and on the written part, many of them mentioned “fun”, “understood” and “speaking/talking” as a positive thing.

	Score				Written comments					
	4	3	2	1	fun	talk/ speak	underst ood	want to writing use	nothin g	
Understanding of 1 lesson contents	25	9		34	11	13	11	2	5	2
pair/group 2 engagement	26	8		34						
worked with 3 peers	27	7		34						

The third activity was not very friendly to get much data out of it, but I still tried and made this table.

Class	Stdns	Abs		3-	4	5	6	7	8+	Total	%
B	38	1	P	1	2	5	12	8	9	37	100%
			S	20	8	4	4	1		37	100%
D	37	5	P	2	0	4	6	5	15	32	100%
			S	6	6	2	9	2	7	32	100%

For this table, the percentages do not tell much, but the numbers do. More students were able to find more partners (P) in class 2D than class 2B. All students had a chance to talk to at least one person, but timings maybe were not the best. Next are their comments and feedback.

2B	Score				Written comments						
	4	3	2	1	fun	talk/ speak	understo od	Writing difficult	use	English	Nothing
1 Understanding of lesson contents	28	9		37	11	6	8	3	3	3	0
2 pair/group engagement	28	8	1	37							
3 worked with peers	29	7		36							
2D	4	3	2	1	fun	Find likes	understo od	difficult	use	English	Nothing
1 Understanding of lesson contents	25	6	1	32	3	5	6	5	3	4	10
2 pair/group engagement	23	8	1	32							
3 worked with peers	23	8	1	32							

From the info in the tables, I would say students in both groups understood and received the activity well. The grand majority of Ss gave themselves good scores for understanding, engagement and working with their peers. The interesting part was the written comments.

While in 2B, they mentioned 'fun', 'understood' and 'speaking/talking' from a positive light, and that 3 Ss wrote their comments in English, some did mention that the writing part was difficult.

While on 2D, many students didn't write a comment at all, 5 mentioned that the activity was difficult. On the positive side, 4 students wrote in English, 5 mentioned that they could find things about their friends, 6 said that they understood, but only 3 mentioned the word fun.

The next activity, again, was not friendly towards data gathering, but I could gather some numbers anyways. The tables below show how students in class B found more partners (P) basically because they talked less, and how class D in general found less partners, but their also spoke more and more naturally.

Class	Stdns	Abs		-5	6	7	8	9	10+	Total	%
B	38	2	S	9	7	6	6	5	3	36	100%
			P	6	6	3	3	7	11	36	100%
D	37	5	S	4	12	3	4	3	6	32	100%
			P	12	7	3	5	2	3	32	100%

For my last activity the students were very engaged, as the table shows, most classes averaged 8.25 interactions on the first round, and 10.4 in the second one (I am not counting my target class for this analysis, as they had different timings, thus the comparison would not be accurate). Not only did they interact well, they also did a good job in giving full sentences answers, as the number of interactions and sentence answers are almost the same. This still holds true for my target class, so even if the timings were different, the correlation between interactions and sentences answers does show that the activity worked and had the expected results. And one thing that was a positive surprise, expected, but still surprised me, was that on the second round, the majority of students managed to get a higher score, as shown in %S↑ column, compared to the first round, with an average 74% of students getting a better score on the second round.

	1st			2nd			% S↑
	AvQ	AvS	AvSc	AvQ	AvS	AvSc	
A	6.9	6.2	31	9	9.4	49.6	85%
B	15.2	12.7	55.1	6.2	6.1	31	9%
C	9.4	7.4	43.4	10.5	9.6	52.4	53%
D	8.1	7.5	40.3	12.6	12	64.1	90%
E	9.7	8.2	44.8	9.5	10	56	66%
	8.25	7.33		10.4	10.3		74%

As for the survey, the next table has the average score in each class for every question.

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
A	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.8	4.1	4.4	4.4	4.4
B	4.6	4.7	4.7	4.5	4.2	4.6	4.3	4.5	4.7	4.6
C	4.6	4.6	4.6	4.4	4.1	4.5	4.1	4.4	4.4	4.6
D	4.6	4.4	4.5	4.5	4.4	4.8	4.4	4.5	4.5	4.5
E	4.6	4.6	4.8	4.6	4.3	4.6	4.1	4.3	4.5	4.5

The most important questions, related to my research, were 7, 8 and 10¹, sadly, question 7 had the lowest score (still above the expected median), but it still shows how they did try to help their friends speak more English, I can corroborate this as I was walking amongst them and could listen to them trying to get their friends speak more. For questions 8, the scores were good, which shows their willingness to speak and their intentions to do so in the future, added to this some of the written comments confirm this, and even though some students mentioned that “English is difficult”, they still commented on the activity on a positive light, also writing about what they could or could not do.

As for questions 10, again the scores show that the students in general feel that their English level had improved, I am partial to this as, being the last lesson I had with them, some of their feeling towards me could have affected their honesty (not only here, but also in other answers), thus

1 Did you try to make your friends speak more English?
 Would you like to speak more English in the future?
 Do you think your English is better now than in April?

making them give themselves a better score, nevertheless, some of the written comments also mention that they think their English had improved since April.

Focusing directly on class 2B (the research target) their scores are all comparable to the rest of the classes, however, on the three main questions, they were the class that scored higher, which means they had a more positive attitude towards making their friends speak, willingness and desire to use English in the future and their own feelings of improvement in comparison with April.

What I learned

This Action Research course was extremely useful, enriching and utterly enjoyable. I had always had the view of research being rather constrained and not directly relatable to classroom situations, at least no in the way that the research was done for this course, so I was happily surprised about it. Having some goal to pursue with my research helped me focus on my lesson and what I was doing in order to get more information from the students and the activities that I had planned, learning from observation and then by reflection on myself and the comments given by my peers.

Having had the chance to use some of the things I had used in the past for my lesson, but focusing on actually getting something out of them, something beyond the students interacting with it, showed me how important it is to have an overarching focus on top of what we are supposed to teach, in my case was the idea of having students be able to speak more to each other and to me.

Adding to my activities the feedback form that one of the JTEs suggested was a very welcomed addition, as it was useful for me to see, right after an activity was done, how the students had reacted and helped me see, through more than mere observation, if things had worked, and what the students felt was difficult. Reading their comments helped me tremendously in making other activities, even if they were not part of the research project. I did not notice from just observation, but thanks to their comments I can say that I almost achieved my objective of them asking and answering follow-up questions, as I did not have a feedback from when I started, nor did I have a survey from previous months, I could only rely on the information they gave me in the end, and it all seemed to point towards that.

Students are very receptive and responsive towards the person in front of them, and showing them my efforts to better myself, both through research and by studying Japanese, helped them have a better view of what was expected of them in my lessons, I.E. making an effort is good, making mistakes is good and trying is the most important. From them, I learned not to take some things too seriously, as sometimes my expectations were different, for a given activity, but they either surprised me by understanding perfectly, or simply by doing something that I did not expect, and showing me that I was not as prepared as I had thought. In any other circumstance, such a revelation would have amounted to little change from my part, but this time, having research goals by my side, and my own reflections, I had to make changes that, ultimately, benefited me and, of course, the students as well.

I still believe that it is very important for students to view English as a language, more so than a subject, and by doing my research this year, I think I helped the students in understanding that, as even though 'fun' was never the goal of my activities, but 'communication', the fact that they still mentioned fun and enjoyment, when talking about my lessons, makes me think that they truly had fun while I was in the classroom and, maybe, showed them that English is a communication tool, not only a subject.

Future Issues

Next school year is a mystery for me. What school I will get to go to, who am I going to teach with, or even if they will allow me to carry on research, are all things that I will not know until May. This reality saddens me, but I have to consider it, and take into account the possibility that my research might not be allowed, which would mean just trying to do my best to gather information in the most inconspicuous way possible.

If I encounter none of the problems mentioned, a very important first step is to get the students first impressions of their English skills early on, to have a starting point, and something to compare once the year is over. I have to try to find a way so that the information is given anonymously, but I can still manage to keep track of who wrote what, in order to make the appropriate comparison in the end.

I need to keep working on my worksheets and activities, so that they can usefully serve two purposes: be functional for students and teachers, and give me useful, easy to retrieve, data.

Appendix

Lesson Plans

October

Time	Interaction T-Ss, S-S, S_	<u>Activity</u> & Procedure
2	T-Ss	Greetings
2	T-Ss	<u>Interview</u> Pass the worksheet to the students.
2	S	Students write their class, number and name on the worksheet.
4	T-Ss	With the help of the main teacher, explain the interview section of the worksheet and demonstrate how to do it.
10	S-S	Students walk around the classroom asking their friends the questions posed on the worksheet, if they want, they can use the follow-up questions that are suggested and they can write their own as well. When they finish, they come to me to answer my question.
4	T-Ss	<u>Writing</u> With help of the main teacher, explain the writing section of the worksheet and demonstrate how to do it.
12	S	Using the information gathered from the interview, students write sentences about their friends. They can use what they learned from the follow-up questions to write longer sentences, if they want.
2	T-Ss	<u>Closing</u> Collect worksheets and say good bye.

Total Time

S-S: 10 min

S: 14 min

T-Ss: 14 min

November

Time	Interaction T-Ss, S-S, S	<u>Activity & Procedure</u>
2	T-Ss	Greetings
4	T-Ss	<u>Interview</u> Explain and show the activity with the help of the Japanese teacher. Pass the randomized cards to the students and the worksheet.
2	T-Ss	Students check their cards and write the verb they got on the correct space in their worksheet.
1	S	Students walk around the classroom and say to their classmates “I am sure that you can (card)” in order to find someone that has the same card. If the partner has the same card, the answer is “I am glad that you can (card) to”. If the cards are not the same, they can just thank the partner and find someone else.
10	S-S	Pairs of students with the same card go to the teacher and present their cards, in order to receive new ones and trying to find another partner.
(1)	Ss-T	For every new card the student gets, they write the new verb on their worksheet.
(1)	S	
4	T-Ss	<u>Writing</u> With help of the Japanese teacher, show and explain how to do the writing part.
10	S	Based on the verbs they have collected, and remembering their partners, students write sentences following the patterns they used during the interview part of the lesson.
2	T-Ss	<u>Closing</u> Collect worksheets and say good bye.

Total Time

S-S: 10 min
S: 11 min
T-Ss: 14 min

December

Time	Interaction T-Ss, S-S, S	<u>Activity</u> & Procedure
2	T-Ss	Greetings
1 4 2 1 10	T-Ss T-Ss S T-Ss S-S	<p><u>Interview</u> Give the worksheet to students. Explain and show the activity with the help of the Japanese teacher. Make sure to say the model answer. Based on the questions and the kanji, students write possible answers in all corresponding boxes. In one of the lines at the left, they write their own name. Remind students of model answer. Following the pattern of Q ~ A ~ Q ~ A, and making sure to use the full answer, students try to fill the lines at the left of the page with the names of their partners, and to find someone whose choices led them to the same line to were their own name is already written.</p>
4 10 2~3	T-Ss S S	<p><u>Writing</u> With help of the Japanese teacher, show and explain how to do the writing part. Based on the information gathered during the interview section, write sentences that are true about themselves, their friends and function correctly with the given patterns Write feedback</p>
2	T-Ss	<p><u>Closing</u> Collect worksheets and say good bye.</p>

Total Time

S-S: 10 min
S: 14 ~ 15 min
T-Ss: 14 min

January

Time	Interaction T-Ss, S-S, S	<u>Activity</u> & Procedure
2 4	T-Ss	Greetings Introduction to the lesson's activity
7	S	Writing Based on the grammar point they have learned so far, students try to write as many sentences as they can about themselves.
3 7	T-Ss S-S	Interview Explanation Find a partner and read one of the sentences to them, then ask "How about you?" if their answers is affirmative, they can write their name in the box.
3 15	T-Ss T-Ss, S-S	Listening Explanation The class is divided into groups of 6 members. On member of each group steps outside the classroom with the me to listen a part of my story. After all 6 member have been out and listened to a part of the story, in their groups, they try to put the story together.
3	T-Ss	Closing Read the complete story for the students to listen one more time and check what they managed to write.

Total Time

S-S: 7 (15) min
S: 7 min
T-Ss: 15 (15) min

February

I had a 50 min lesson.

Time	Interaction T-Ss, S-S, S	<u>Activity</u> & Procedure
2	T-Ss	Greetings
5	T-Ss	<u>Mingle Activity 1</u> Explain and show the activity with the help of the Japanese teacher. Pass the randomized cards to the students and the worksheet.
2	T-Ss	Students check their cards to make sure they understand the question.
1	S	Students walk around the classroom and say to their classmates and ask their questions to their partner. They take a note each time they ask a new question, and if the answer was in Japanese, English word, or sentence. They are encouraged to help their friends give longer answer, in order to get more points.
13	S-S	Explain how to count the points and calculate final score. Students check their scores
2	T-Ss	Higher scores get a prize (praise, applause or sticker)
2	S	
2	T-Ss	
3	T-Ss	<u>Mingle activity 2</u> Explain that activity is same as before, but now students are encouraged to ask a follow-up question, related to the answer they got from the first question. By doing this, they can effectively double their score, as they would be asking two questions and getting two answers each time.
7	S-S	Students walk around the classroom and say to their classmates and ask their questions to their partner. They take a note each time they ask a new question, and if the answer was in Japanese, English word, or sentence. They are encouraged to help their friends give longer answer, in order to get more points.
2	T-Ss	Explain how to count the points and calculate final score.
2	S	Students check their scores
2	T-SS	Higher scores get a prize (praise, applause or sticker)
5	S	<u>Closing</u> Fill the feedback part of the worksheet and goodbye.

Total Time

S-S: 23 min

S: 10 min

T-Ss: 17 min

Questions	正 正 - -	正 正
Answers	日本語	-
	Word	-
	Sentence	正 正
Total	31 2	24 9

(Opposite gender or teachers x2)

55

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · (4) · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · (4) · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか (5) · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

ロベルトのじゅぎょうをきいて えいごでの かいわが
できるようになりました。

Roberuto's game were very interesting!

ありがとう

		Girl	Boy
Questions		正 正 下	正 - -
Answers	日本語		
	Word	T 4	
	Sentence	正 T 正 7 x 3 = 21	正 - T 2 x 3 x 2 = 12
Total		25 15	18 x 2 => 36

(Opposite gender or teachers x2)

18
36
54

29
61

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか 5 · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I understand speaking English の 7 = 11 せつ。 for this year.
 Thank you for this year. これから Fight!!
 これから Japanese がんばって!!

		Girl		Boy	
Questions		正正	下	下	下
1 pint 2 pint 3 pint	A n s w e r s	日本語	T		
	Word				
	Sentence	正正	下	下	正
Total			29 3	18	15

(Opposite gender or teachers x2)

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 18 \\ \hline 47 \end{array}$$

18

47

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

English is difficult.

fight

わたしは えいご が とても にがて だけれど 1ねんまえ より

かんばって できる ように なった と おもいます

		Girl		Boy	
Questions		正 正	T	正	F
Answers	日本語				
	Word	F		-	
	Sentence	正 T	T	正	F
Total		27	6	14	12 x 2 = 24

(Opposite gender or teachers x2)

30
55

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I can be speaken English before one year ago.

		Girl	Boy
Questions		正 T 正	正 F
Answers	日本語		
	Word		-
	Sentence	正 T 正	正 T
Total		60	

(Opposite gender or teachers x2)

60 65

65

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

We love ロベルト! I study English in the Robert lesson.
I like English.

		Girl	Boy
Questions		T	- TF
Answers	日本語		
	Word		8
	Sentence	T	- TF 21
Total		24	29

(Opposite gender or teachers x2)

53

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ④ 質問に英語で答えましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ⑤ すべての質問を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ⑥ 友達の答えを理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · (4) · 3 · 2 · 1
 - ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
 - ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

Thanks to your English, I like English very much.
 Thank you !!
 I love you very much.
 We love you very much.

		Girl		Boy	
Questions		正 -	正	正 T	正
Answers	日本語				
	Word		T	-	
	Sentence	正 -	正 T	正 -	正
Total		36	20	20	12

(Opposite gender or teachers x2)

32

56

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · (4) · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか (5) · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I didn't like study and speak English.
 But, I like study, speak English now.
 I thank you very much.

		Girl	Boy
Questions			正 F F
Answers	日本語		
	Word		F
	Sentence		正 - F
Total			1 24 9

(Opposite gender or teachers x2)



☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

ジェミューア あつしもんや こたえる ことができなが、たのび
これかじは、しつもんしたりしていきたくてです。

		Girl	Boy
Questions		—	正正 — 下
Answers	日本語		
	Word		正 —
	Sentence	—	正 T 下
Total		6	> 1

(Opposite gender or teachers x2)

37

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · 4 · 3 · ② · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · 4 · ③ · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか 5 · ④ · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

ふんていぶりのか にが てなのでもうまてできるようになりたし。
 4月に比べて、英語をしゃべれるようになったとおもうのでよかった。

		Girl	Boy
Questions		正 正 正	正 正 -
A n s w e r s	日本語		
	Word	—	正
	Sentence	正 正 正 正	正 正
Total		60 54 42	21 12

(Opposite gender or teachers x2)

172

175

21
x 2
= 42

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか 5 · 4 · 3 · 2 · ①
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか 5 · 4 · ③ · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた（できなかった）ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

これら正しいことを書いてください。英語で「分かった」または「できなかった」ことを書いてください。また、今後学びを深めたいことを書いてください。

ここにコメントを書いてください。

		Girl	Boy
Questions		正 正下	正正
Answers	日本語		
	Word	T ₄	
	Sentence	下 正下 ₉	正正 ₂₉
Total		13 8 48	54

(Opposite gender or teachers x2)

48 67

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか 5 · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

わたしはロベルトにえいごをおしえてもらってうれしかったです。

		Girl		Boy	
Questions		F	2nd -	正正-	2nd IF
Answers	日本語				
	Word			IF	T 4
	Sentence	F	-	IFT	T 9
Total			18 12	29	13

(Opposite gender or teachers x2)

25

47

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I talked with my friends in the Roberto's lessons.
I enjoyed lessons.

		Girl	Boy
Questions		正正正	正正
Answers	日本語		
	Word		T. 9
	Sentence	正正正	T. 6 9 13. F 4
Total		33 8	13 8 x2 = 26/6

(Opposite gender or teachers x2)

24

59

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ① 授業内容の理解度 | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I can use English better than before by these classes.
I hope that these knowledge can be use various seems.

		Girl	tight	Boy
Questions		正正 正	正 T	正
Answers	日本語 1point			
	Word 2points	— → 2		—
	Sentence 3points	正正 → 27 正	正 T → 21	正
Total		27 + 2 = 29 15	21 × 2 = 42	28

(Opposite gender or teachers x2)

71

43

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I like English the best of all subject because
Your class is very interesting and fun! Thank you!

		Girl	Boy
Questions		正正F 正-	-
Answers	日本語		
	Word	F → 6	
	Sentence	正正 → 30 正-	- → 3
Total		36 18	9

(Opposite gender or teachers x2)

45

☆ Feedback

18

- ① 授業内容の理解度 (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか (5) · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

みんなの力をまねてくれて、
たのしかったです。

I like English.

		Girl		Boy	
Questions		正 下	—	正 正 —	正 —
A n s w e r s	日本語				
	Word				正 +
	Sentence	正 下		正 正 —	正 — ₃
Total		24 × 2	48 + 33	33	18

(Opposite gender or teachers x2)

81

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

- I like English than April. • 4 がっよりも ほんぶんよくできた。
- あいての ことばを ききとり、リカいて できる ようになった。
- こたえの ぶんが また "うまくだ" せない。ので、がんばりたい。

		Girl	Boy
Questions		正 正	正 正 下
Answers 1P 2P 3P	日本語		
	Word		
	Sentence	正 正	正 正 下
Total		27	(2 × 2)

(Opposite gender or teachers x2)

48

51

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ① 授業内容の理解度 | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

I can speak English with friends in this class.

I was glad that I got two sticker. ☺
(L-3)

		Girl	Boy
Questions		正正	正正
Answers	日本語		
	Word	-	-
	Sentence	正正	正正
Total		$(2+21) \times 2 = 46p$	$2+21 = 23p$

(Opposite gender or teachers x2)

$$3 \times 3 \times 2 = 18$$

$$3 \times 3 = 9$$

69

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

In this class, I understand classmates's-questions and answers,
I could speak English a lot.
But I couldn't teach English to my friends well.
I want to learn speaking English.
Thank you for teach us English.

		Girl	Boy
Questions		T	正 F 正
Answers	日本語		T 2
	Word		- T 2 4 8 4
	Sentence	T 6	正 T F 15 41 25 9
Total		12	25

(Opposite gender or teachers x2) ~~15~~

37

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか 5 · ④ · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか 5 · ④ · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

はじめのじゅぎょうのときとくらべて、えいごがしゃべれるようになった。
また、しゃべれるもかんがえがないので、もっとしゃべれるようにしたいです。

		Girl	Boy
Questions		正正T 正下	正正
Answers	日本語		
	Word	T E	-
	Sentence	正正 正下	正正
Total		68 48 X 2	26

(Opposite gender or teachers x2)

94

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ① 授業内容の理解度 | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベットのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

むかしよりうまくいごがはなせるようになったしいえでもちょっとしたいごをつかえるようになった。まいか、ゲームがたのしくてすうびかとてもたのしみだった。Mr. ロベットのいごが分かりやすかったのがよかった。これをもとにいごをもっとはなせるようになりたい。

		Girl	Boy
Questions		正正← 正	正 T -
A n s w e r s	日本語		
	Word	T 4	- 2
	Sentence	正正 正 27	正 - - 18
Total		62 24 × 2	20 3

(Opposite gender or teachers x2)

27

84

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ① 授業内容の理解度 | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

1 ねんかん ロベルトせんせいの じゅぎょう をうけて えいご をききとる のが
しょうが 1 に な っ た。そ れ で も ま だ き き と れ な い こ と も あ る の で、も っ と
えいご をききとる よう に な り た い。

		Girl			Boy		
Questions		正	下	T	正	-	T
Answers	日本語	T					
	Word	-			-		
	Sentence	正			正		
Total			19	12		17	34

(Opposite gender or teachers x2)

36
53

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

えいごは にがてだけ ビゲームで えいごを はなす
 ときは、Tのしくておぼえ やすかたです。

		Girl	Boy
Questions		T # T	正正下 T
A n s w e r s	日本語		
	Word	# -	正
	Sentence	- #	正下 T
Total		5 X 2	10 + 24

(Opposite gender or teachers x2)

36

44

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

えいごはにがたが Mr. B. Vlt のじきょうはたのしかたです。

		Girl	Boy
Questions		正正正下	F 正正正
Answers	日本語		
	Word	T 2	
	Sentence	正正正下 12 $\frac{12}{36}$	F 正正正 ⁹ $\frac{9}{27}$ $\frac{48}{54}$
Total		40 6	18 48 54

(Opposite gender or teachers x2)

46
58

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

E, かりいみえ かりいれ はなす=とかい たせつたを おもいました。
じきよう おもしろかったです。ありがとう=さりいしました。=わがしもおかしくなりました。

		Girl	Boy
Questions		正正T正-	下
Answers	日本語		
	Word		
	Sentence	正正T正正	下
Total		36 30	18

(Opposite gender or teachers x2)

$$\begin{array}{r} 36 \\ 18 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 36 \\ \hline 54 \end{array}$$

54

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

まいかいのじゃまうでいこをわかってゲームをたくさんして、
 いっものじゃまうとはちがう。りかいのしかたがでて、
 たのしう、たてです。

		Girl	Boy
Questions		正正TT	正T
Answers	日本語	-	-
	Word		
	Sentence	正正一下	正T
Total		34	30

(Opposite gender or teachers x2)

64
(26)

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ① 授業内容の理解度 | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · (3) · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · (4) · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | (5) · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

When か" ん" もんし の なか" 2" いち は" ん" に た" え" に く" かつ" た" 2" 可。
 あい" ま" 11" た" け" と" で" き" る" た" け" sehtence" で" = た" え" ま" し" た" か" = 1 = た" ら" っ
 た" have" to" か" か" ら" れ" て" い" ま" した" 。" G-4" は" か" = a" B" ん" は" ら" う" て
 ふ" く" し" ゃ" う" て" き" る" か" ら" い" い" な" と" お" も" 11" ま" した" 。

		Girl		Boy	
Questions		正	正	正正正	F
Answers	日本語				
	Word	T	T	正	F
	Sentence	F	F	正 F	T
Total		16	26	18	12

(Opposite gender or teachers x2)

34

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

たくさんのひとにひもんする事ができて、たのしかった。
なかくはなす事ができなかったから、できるようにしたい。
じしてたくんはなせようにかんばった

		Girl		Boy	
Questions		正 IF	F	IF	-
Answers	日本語		-		-
	Word	-	T	T	
	Sentence	正 F	F	T	-
Total		26	14	20	8

(Opposite gender or teachers x2)

46
24

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · ② · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · ③ · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

English is very difficult but is interesting.

4ヶ月に比べて、いざこを話せるようになった。

		Girl	Boy
Questions		正正正一	正正
Answers	日本語		
	Word	— 4	正 2 2
	Sentence	正正正 66 24	正正 18 6
Total		70	20

(Opposite gender or teachers x2)

32

90

☆ Feedback

- ① 授業内容の理解度 (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ④ 質問に英語で答えましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑤ すべての質問を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑥ 友達の答えを理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか (5) · 4 · 3 · 2 · 1
- ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか (5) · 4 · 3 · 2 · 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

questions を understand する = とか "very difficult" だった。
 answer を かんがえる = とか difficult だった。
 いじりなきも人しをふくしゅうしておきたい。

		Girl	Boy
Questions		正下 E	正下 T
Answers	日本語		
	Word		
	Sentence 3x8	正下 E 6x3 1P	正下 T ^{12 24 48 27} 4x3x2x $\frac{12}{24}$ 9x3x2 54
Total ²⁴		24	54

(Opposite gender or teachers x2)

42

78

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · ④ · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | ⑤ · 4 · 3 · 2 · 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

Roberuto is cute sometimes!

I like Roberuto very much. Thanks to your class,

I like English. I want to see you again.

		Girl	Boy
Questions		—	† 正 F 正 —
Answers	日本語		
	Word		正 F 16
	Sentence	—	† 正 F T ^{teach.} 12 —
Total		6	34

(Opposite gender or teachers x2)

38

40

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

Thank you 3倍と and good English class. I take difficult but I like English take.
えいごのいかにありがとうございました。

I love you 3倍

		Girl		Boy	
Questions		正正	T	正正	-
Answers	日本語				
	Word	T (4)			
	Sentence	正下 (24)	F 15	正正	- 5
Total		28		21	

(Opposite gender or teachers x2)

☆ Feedback

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| ① 授業内容の理解度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
- ※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。
前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

いままで えいごが とても にがてで ひとと はなすのに こまったことも あつた
けれど この 2ねんせい の きがんで えいごの てんすうも あが、たし とても
たのしく はなす ことが できるようになつたので よかつた。
3べると せんせい こゝから も がんばつて ください!

		Girl	Boy
Questions		正正 T F	-
Answers	日本語		
	Word	T -	
	Sentence	正正 正	-
Total		34 17	6

(Opposite gender or teachers x2)

40

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

レオモンの正しいように聞いても、こたえかたがわからなかったり、たんこ"か"で
て二つあったりしたから、こたえからは、たんこ"をしっかりとおぼえ、えいふ"んのたう
ひ"かえたを"をちゅうしんにべんきょうしたいとおもった。

		Girl	Boy
Questions		正正正正正正	正正
Answers	日本語	-	-
	Word	正 正正 正 1	- 正 32
	Sentence	正正 正正 14 12 30 39	正正 12 26 16 65
Total			65

(Opposite gender or teachers x2)

65

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた(できなかった)ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

・ It is fun to speak English.
 ・ えいごをしゃべることがまえよりもたのしくなりました。

Survey Results (all classes)

	A									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4
2	3	4	4	4	3	4	2	1	5	2
3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
7	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3
8	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
10	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
19	5	3	4	5	4	5	2	5	3	5
20	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3
21	5	2	2	5	5	5	4	4	5	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
24	4	5	4	3	3	5	3	3	5	5
25	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4
26	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
27	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
30	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5
31	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
34	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Avg	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.8	4.1	4.4	4.4	4.4

StSc

5	17	14	18	21	13	27	11	20	19	19
4	15	13	12	10	17	6	16	9	10	10
3	2	6	3	3	4	1	5	4	5	4
2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Chck	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

5	50%	41%	53%	62%	38%	79%	32%	59%	56%	56%
4	44%	38%	35%	29%	50%	18%	47%	26%	29%	29%
3	6%	18%	9%	9%	12%	3%	15%	12%	15%	12%
2	0%	3%	3%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	3%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Survey Results (all classes)

	B									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4
4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
9	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4
10	5	5	5	4	4	5	5	1	5	3
11	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4
24	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
25	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4
26	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
27	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
28	4	4	4	5	2	5	4	5	3	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
33	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
34	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
Avg	4.6	4.7	4.7	4.5	4.2	4.6	4.3	4.5	4.7	4.6

StSc

5	23	25	27	22	15	23	16	23	26	23
4	9	7	5	9	14	8	14	8	5	9
3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2
2	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Chck	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

68%	74%	79%	65%	44%	68%	47%	68%	76%	68%
26%	21%	15%	26%	41%	24%	41%	24%	15%	26%
6%	6%	6%	6%	6%	6%	9%	3%	9%	6%
0%	0%	0%	3%	9%	3%	3%	3%	0%	0%
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Survey Results (all classes)

	C									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5
2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4
6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
9	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
10	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
12	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4
17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
18	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
20	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
24	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
25	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
26	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4
27	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
29	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	2	3	4	2	1	2	1	2	2	3
32	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5
33	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
34	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5
Avg	4.6	4.6	4.6	4.4	4.1	4.5	4.1	4.4	4.4	4.6

StSc

5	24	26	26	19	13	23	15	19	19	24
4	6	4	5	11	15	6	11	12	11	8
3	3	4	2	1	4	3	6	1	3	2
2	1	0	1	3	1	2	0	2	1	0
1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
Chck	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

71%	76%	76%	56%	38%	68%	44%	56%	56%	71%
18%	12%	15%	32%	44%	18%	32%	35%	32%	24%
9%	12%	6%	3%	12%	9%	18%	3%	9%	6%
3%	0%	3%	9%	3%	6%	0%	6%	3%	0%
0%	0%	0%	0%	3%	0%	6%	0%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Survey Results (all classes)

	D									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
8	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
9	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
10	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4
17	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3
18	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4
19	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
20	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
21	5	4	4	5	4	5	4		5	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4
27	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5
29	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	/									
33	/									
34	/									
Avg	4.6	4.4	4.5	4.5	4.4	4.8	4.4	4.5	4.5	4.5

StSc

5	22	19	21	20	18	25	17	19	18	19
4	6	8	7	6	9	5	10	8	11	10
3	3	2	2	5	2	1	3	2	1	1
2	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chck	○	○	○	○	○	○	○	×	○	○

71%	61%	68%	65%	58%	81%	55%	61%	58%	61%
19%	26%	23%	19%	29%	16%	32%	26%	35%	32%
10%	6%	6%	16%	6%	3%	10%	6%	3%	3%
0%	6%	3%	0%	6%	0%	3%	3%	3%	3%
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%

Survey Results (all classes)

	E									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4
9	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
13	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
16	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
17	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5
18	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3
19	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
20	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
23	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3
24	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5
25	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5
26	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
27	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3
28	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3
29	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5
30	4	3	4	2	2	3	2	3	4	5
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
32	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
33										
34										
Avg	4.6	4.6	4.8	4.6	4.3	4.6	4.1	4.3	4.5	4.5

StSc

5	22	24	26	22	14	22	12	16	20	20
4	8	4	5	7	14	8	13	11	9	6
3	2	4	0	2	2	2	6	4	3	5
2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chck	○	○	○	○	○	○	○	○	○	×

69%	75%	81%	69%	44%	69%	38%	50%	63%	63%
25%	13%	16%	22%	44%	25%	41%	34%	28%	19%
6%	13%	0%	6%	6%	6%	19%	13%	9%	16%
0%	0%	3%	3%	6%	0%	3%	3%	0%	0%
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%

Survey Results (all classes)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
A	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3	4.8	4.1	4.4	4.4	4.4
B	4.6	4.7	4.7	4.5	4.2	4.6	4.3	4.5	4.7	4.6
C	4.6	4.6	4.6	4.4	4.1	4.5	4.1	4.4	4.4	4.6
D	4.6	4.4	4.5	4.5	4.4	4.8	4.4	4.5	4.5	4.5
E	4.6	4.6	4.8	4.6	4.3	4.6	4.1	4.3	4.5	4.5

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
5	108	108	118	104	73	120	71	97	102	105
4	44	36	34	43	69	33	64	48	46	43
3	12	18	9	13	14	9	23	12	15	14
2	1	3	4	5	8	3	5	5	2	2
1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0
	165	165	165	165	165	165	165	164	165	164

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
5	65%	65%	72%	63%	44%	73%	43%	59%	62%	64%
4	27%	22%	21%	26%	42%	20%	39%	29%	28%	26%
3	7%	11%	5%	8%	8%	5%	14%	7%	9%	9%
2	1%	2%	2%	3%	5%	2%	3%	3%	1%	1%
1	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%

Class: _____ Number: _____ Name: _____







You have to interview your classmates.



Q: Do you have to _____ ?

A: Yes, I do. / No, I don't.



<p><u>clean</u> your room every day?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (How often?)</p>	<p><u>get up</u> early tomorrow?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (What time?)</p>	<p><u>come</u> to school this Saturday?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (Why?)</p>
<p><u>read</u> a book?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (What book?)</p>	<p><u>do</u> your homework today?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (What subject?)</p>	<p><u>play</u> games after school?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p> (What games?)</p>
<p>_____?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>_____?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>_____?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
<p>_____?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>_____?</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>Go to Roberto and answer his question.</p> <p>_____</p>

Use the information from the interview to write about your classmates and yourself. Try to write long sentences.

Ex. *Roberto has to study Japanese, but he doesn't have homework.*

1.

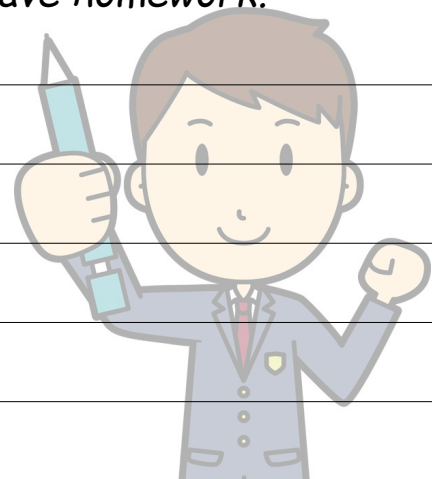
2.

3.

4.

5.

6.



Class: _____ Number: _____ Name: _____

Find your partner!



Hello! I am sure that you can ____ .



Yes! I am glad that you can ____ , too!

I'm sorry. I can't.

Follow-up (original question is OK)

A. What can you do?

B. I can ____ .

A. I am glad that you can ____ .

I asked

--

My card					
My partner					

Writing time!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Challenge

6. _____
7. _____
8. _____

☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ① 授業内容の理解度 | 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1 |
| ② ペア ・ グループ活動に積極的に取り組みましたか | 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。

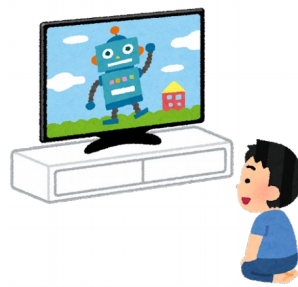
--



sing



write



watch (TV)



swim



ride



study



walk



sleep



practice



jump



eat



dance



drink



cook



play
(baseball)



read



listen



laugh



draw



play
(the piano)



surf



climb



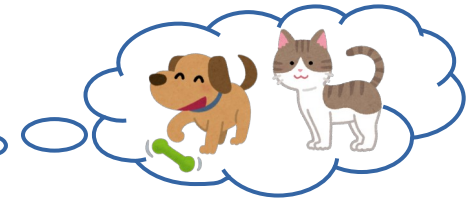
run

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Which season is better?



Which are better, cats or dogs?



SPRING



Which is cuter, ... or ...? 動物

Which is more popular, ... or ...? スポーツ

Which is more delicious ... or ...? 食べ物

SUMMER



Which is easier, ... or ...? 科目

Which is more delicious ... or ...? 飲み物

Which is cooler ... or ...? 物

AUTUMN



Which is more interesting, ... or ...? 国

Which is more popular, ... or ...? スポーツ

Which is more delicious ... or ...? 食べ物

WINTER



Which is more fun, ... or ...? 遊園地

Which is more delicious ... or ...? 飲み物

Which is cooler ... or ...? 物

① Write something about your friends.

例 I was sure that Mr. Kako liked spring the best.

I am glad that Mr. Kako thinks cats are cuter than dogs.

I was surprised that Mr. Kako likes spaghetti better than ramen.

① I was sure that _____.

I am glad that _____.

I was surprised that _____.

② _____.

_____.

_____.

③ _____.

_____.

_____.

☆ Feedback

① 授業内容の理解度

4 ・ 3 ・ 2 ・ 1

② ペア ・ グループ活動に積極的に取り組みましたか

4 ・ 3 ・ 2 ・ 1

③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか

4 ・ 3 ・ 2 ・ 1

※ 分かったことを書きましょう。また、できた（できなかった）ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Ten things about myself:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Me too!

Listening practice.

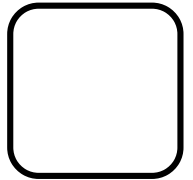
Hello, everyone. I'm Kevin Parker. I'm from the United States. I'm going to talk about my dream. I love nature, and I like to hike in the woods. My favorite place is Yosemite National Park. It's a World Heritage Site. It's famous for its very tall trees.

Hello, everyone. I'm Kevin Parker. I'm from the United States. I'm going to talk about my dream. I love nature, and I like to hike in the woods. My favorite place is Yosemite National Park. It's a World Heritage Site. It's famous for its very tall trees.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

		Girl	Boy
Questions			
A n s w e r s	日本語		
	Word		
	Sentence		
Total			

(Opposite gender or teachers x2)



☆ Feedback

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ① 授業内容の理解度 | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ② ペア・グループ活動に積極的に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ③ 仲間と協力して活動に取り組みましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ④ 質問に英語で答えましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑤ すべての質問を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑥ 友達の答えを理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑦ 友達にもっと英語を話させようと思いましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑧ 今後、もっと英語を話してみたいですか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑨ ロベルトのレッスンで、彼の説明を理解しましたか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |
| ⑩ 4月に比べて、今は英語が上手になったと思いますか | 5 · 4 · 3 · 2 · 1 |

※ 分かったことを書きましょう。また、できた (できなかった) ことや、今後学びを深めたいことを書きましょう。前の質問のいずれかについてコメントします。日本語でも英語でも構いません。

What is made in Japan?	What food is made in your town?	What is eaten in India?
What animals are seen in the mountains?	Which do you like better, dogs or cats?	Which is more important, love or money?
What do you have to do at home?	What do you have to do at school?	What do you want to do this spring?
Where do you want to go next summer?	What do you like doing at home?	What is more difficult, math or English?
What did you like studying?	What do you like eating?	Which do you like better, games or TV?
Who is your best teacher?	When are fireworks seen in Japan?	What is the most beautiful season?
Who runs the fastest in your class?	Who gets up the earliest in your family?	Who goes to bed the latest in your family?
What did you do on the weekend?	What are you going to do tonight?	What are you going to do next weekend?
What is the most exciting movie?	What animals are seen in the mountains?	When did you get a present?
What is the most interesting subject?	What time did you get up today?	What time did you go to bed last night?
What were you doing at 8:00pm last night?	What will you do tomorrow?	What were you doing at 7:00am this morning?
What must you not do at school?	What must you not do at home?	When did you go shopping?