

# Syllabus and Tasks for Developing Students' Four Skills

Reiko Iwai  
Agui High School

## 1. Context:

- (1) Level: Senior High School 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade students ( international course )
- (2) Subject: 1<sup>st</sup> grade ( 4 boys and 10 girls ) - PC Conversation ( 1 credit )  
2<sup>nd</sup> grade ( 5 boys and 15 girls ) - English Understanding ( 2 credits )
- (3) Textbook: 1<sup>st</sup> grade – Basic Conversation Expression ( Nanundo )  
2<sup>nd</sup> grade – Cosmoviews
- (4) Subtext :  
1<sup>st</sup> grade : Original Handout employed and modified from other books.  
Reference books ; Word by Word BASIC ( Longman )  
JAZZ English 1 ( Compass Publishing )  
PRACTICAL THINGS ( Charles I. Kelly & Lawrence E. Kelly )  
2<sup>nd</sup> grade: Reference book ; TOPIC TALK Issues ( EFL Press )

## 2. My Goals:

For 1<sup>st</sup>-grade

- (1) To give as many opportunities as possible to familiarize English through reading, writing, listening and speaking so that students can enjoy expressing themselves.

For 2<sup>nd</sup>-grade

- (2) To express their own opinions or views on social issue and make a presentation with power point in a form of short essay or group presentation.

For both 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grades

- (3) To introduce extensive reading.
- (4) To follow the syllabus that originally made.

## 3. What I did:

### For 1<sup>st</sup>-grade

1. 5 min. writing for 2 min. conversation as a warming-up activity.
2. Vocabulary building for picture description.
3. Reading for understanding & expressing brief opinions ( including extensive reading assignment ).
4. Having students keep conversation and writing records.

### For 2<sup>nd</sup>-grade

1. Listening for retelling.
2. Listening for rewriting.
3. Summarization activity
4. Research to express opinions.

### For both 1<sup>st</sup> & 2<sup>nd</sup> grades

1. Regular based writing assignment. / group notebook.
2. Writing presentation with Power Point. / Group presentation.
3. Extensive reading assignment and having them keep a reading record.
4. Exchange students presentation for enhance students motivation.
5. Showing their seniors or juniors works for introducing near peer raw models.
6. Give students a chance to make a presentation in public.

## For 1<sup>st</sup> Grade

### ① PC Conversation Class Syllabus (1 credit: once a week lesson ) in 2011-2012

#### Year-End Goal

1. To meet the need for students to express themselves in their daily lives ( STEP TEST Pre-2nd Level ) in writing and speaking.
2. To have them reading fluency through Extensive Reading. ( ORT-Foundation-Pageturner 1or 2 )
3. To develop students' communicative competence through the guidance of integrating four skills ( Reading, Listening, Writing and Speaking ) and pair / group work.

	Topic & 【Events】	Classroom Activities		Mainly for Assignment		Goal & Evaluation
		Expression	Speaking	Writing	Reading & ER (NB of Books)	
1st term (April-May)	Introduction & Orientation 1. Daily Actions	A) Personal Information B) Classroom Actions C) Everyday conversation	2 min. conversation description	2 lines diary / Book Review / Essay	ORT (at least 5)	Understanding to use classroom conversation / Starting to write & speak
1st term test						
2nd term (May-June )	2. People	D) Everyday Activities E) Describing Physical States, Characters & Emotion	2 min. conversation description	Letters & E-mail / Book Review / Essay	ORT (at least 10)	Describing everyday actions with proper adverb /
2nd term test						
Summer HLD.	【English Summer Camp】	Summer Assignment =>	Report of Conv. Experience	Letter to Exchange ST s	OXFORD (1) + α	with CD/ U-tube task
3rd term (July-October )	3. Favorite Things	F) Leisure Activities : Food, Shopping, Traveling, Doing Sports, Pets, etc.	2 min. conversation description presentation	After Story of ER / Book Review / Essay	ORT-Foundation	Making 2 min. conv. Fluently / starting presentation / Writing as much as possible
3rd-term test						
4th term (Oct.- Nov.)	4. School Life 【Open Class to J.H.Ts】	G) Things about school life: club, test, classroom, human relationship, etc.	over 2 min. conversation presentation retelling	Text-message / Book Review / Summary	Foundation	Retelling the story in pair or group / Read to write & Write to speak
4th term test						
5th term ( Dec.- Feb.	5. Public Places	F) Directions G) Health Matters	over 2 min. conversation description retelling	Explanation / Opinion / Book Review	Foundaion- Pageterner 1-2	Preparing for Group Presentation / Evaluating its process
Winter HLD.		Winter Assignment =>		Creating a story	Foundation	
5th term	Preparation for GPR.					
Year-End Presentation	【Agui H.S. IAC English Festival】	Let's introduce AGUI School Life to J.H. Sts: Short Drama	Group Presentation	Writing for Presentation	Pageterner 1-3	Group Performance

## For 2<sup>nd</sup> Grade

### ② Understanding English Class Syllabus (2 credits: once a week lesson ) in 2011-2012

#### Year-End Goal

1. To have students understand social issues enough to be able to summarize them and express their opinions ( STEP TEST 2nd Level ) in writing and speaking.
2. To have them reading fluency through Extensive Reading. ( Foundation- Pageturner - Oxford / Macmillan )
3. To develop students' communicative competence through the guidance of integrating four skills ( Reading, Listening, Writing and Speaking ) and pair / group work.

	Topic & 【Events】	Classroom Activities		Mainly for Assignment		Goal & Evaluation
		Activities	Speaking	Writing	Reading & ER (NB of Books)	
1st term (April-May)	Introduction & Orientation 1. Environment: A Sustainable Future for Our Planet	A) Brain Storming to the topic issue B) Chunk by chunk translation C) Japanese summary	Word Pingpong	2 lines diary / Book Review / Essay / Opinion	Foundation	Getting familiar to technical words( TW ) / Understand & Visualize Japanese TW.
1st term test						
2nd term (May-June )	2. Culture : Getting Over Culture Shock	D) Brain Storming to write sts. experience E) ALT or an exchange st's presentation	Peer questions	Letters & E-mail / Book Review / Portfolio to Canada / Opinion	Foundation / Mac (at least 10)	Evoking cross-cultural issues
2nd term test						
Summer HLD.	【Study Trip to Canada】	Summer Assignment =>	Report of Conv. Experience	Summarize True Stories	OXFORD (2) + α	
3rd term (July-October )	3. Society: Facing an Aging Society	F) Story Summary in Group G) Summarizing & Retelling in pair	Story Summary / Explanation of a four-frame comic	Book Review / Essay / Opinion	Pageterner 1-3	Retelling the story in pair or group / Explain a four-frame picture
3rd-term test						
4th term (Oct.- Nov.)	4. Health: A Danger of Smoking 【Open Class to J.H.Ts】	H) Summarizing & Retelling in pair I) Creating a Story for short group presentation	Presenting short drama in group	Explanation / Book Review / Essay	Pageterner 2-4	Retelling the story in pair or group / Making mini group presentation
4th term test						
5th term ( Dec.- Feb.	5. Society: New Judicial System	F) Ping-pong Devate	Explanation of Pictures / Pingpong Devate	Explanation / Opinion / Essay	Pageterner 3-or more	Exchange opinion one by one
Winter HLD.		Winter Assignment =>		Creating a story	Pageterner / Oxford	
5th term	Preparation for GPR					
Year-End Presentation	【Agui H.S. IAC English Festival】	The Shortest Story Writing/ Mini Drama for Social Issues	Group or Individual Presentation	Writing for Presentation	Pageterner / Oxford	Group Performance

## Writing Topic for 1st Year Students

No.	Topic	Date	N. of Word
1	Self Introduction	April	50
2	Read to Write : Feedback of a short story "Mulan"	May 15th	50
3	Two Lines Diary for a week	June 2nd-9th	150
4	Essay: "My Dream"	June 30th	50
5	Post Reading Essay: "Why do you learn English?"	July	70
6	Summer H.W. True Story Feedback ① "Elevator Romance"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ② " A Son for Mr. and Mrs. A"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ③ " A Smart Mother"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ④ " Stuck!"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ⑤ " Binti to the Rescue"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ⑥ "Where Is Mrs. Zimmer?"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ⑦ "Fast Money"	July-August	50
	Summer H.W. True Story Feedback ⑧ "Feturning a Favor"	July-August	50
7	Letter or Email: "Write to Briterny" ( Sending a letter to an exchange student )	July-August	100
8	Essay: "What I Did Yesterday"	September	70
9	Essay: "What would you like to be in the future? And Why?"	September	50
10	Essay: "Back to the Past."	October	100
11	Essay: "My Favorite Things"	October	70
12	Essay: "My Emotional Experience" - scary, embarassing, sad, moved etc.	November	50
13	Essay: "Where would you like to go by the Draemon's Dokodemo Door?"	November	100
14	Essay: "What would you do if I were me?" - from a public bath incidnt -	December	150
15	Opinion : "What would you improve your school?"	January	100
16	Book Review : Choose one book to summarize and give some comments	January	100
17	Essay: "My Food Related Incidnt"	February	100
18	Short essay: message	February	50
19	Your Advice Column : Sayur's and Takuya's Case	March	50+50
20	Write for Presentation: Group Work	March	***

## Writing Topic for 2nd Year Students

No.	Topic	Date	N. of Word
1	Post Reading Activity: "Are You Shy?"	May 19th	50
2	Essay: "My Embarrassing Experience"	June 1st	50
3	Post Reading Activity: "Have I experienced Culture Shock?"	June 7th.	50
4	10 min. essay wrting: "Are You Shy?"	June 16th	50
5	Summer H.W. True Story Summary & Essay ①Puppy Love	June-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ②Surpize! It's your ...	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ③ The Train	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ④ The Gift	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑤ OH, What a Ride!	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑥ The Twins of Siam	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑦ The Baby Exchange	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑧ What can they Qu..	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑨ Everybody's Baby	July-August	50
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑩ Pl. Pass the Bird Brain	July-August	100
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑪ Margaret Meet Ruth	September	70
	Summer H.W. True Story Summary & Essay ⑫ The Bed	September	50
10	Post Reading : "How Do You Want to Live a the Age of ...	October	50
11	Pros & Cons " Should Older Parens Live with their Children?"	October	100
12	Essay: Back to the Past	November	200
13	Essay & Reason : "Do you really need English Skills?"	November	200
14	Feedback & essay: " My Challenge"	December	200
15	Things that Really Bug Me."	January	200
16	Explanation: Agui High Scool Prosperous for J.H. School	January	200
17	If I were president of Agui,...	February	200
18	Short essay: message	February	50
19	Your Advice Column : Sayur's and Takuya's Case	March	50+50
20	Write for Presentation: Group Work	March	***

## Conversation Topics For PC Conversation ( 1st Grade )

<b>1. Things about / surround Me</b>
family / interests / club activity / hometown / birthday / age / free time / friends / teachers / etc.
<b>2. My Favorites</b>
sports / books / movies / TV programs / subjects / food / animals / season / person / shops / etc.
<b>3. My Emotional Story / Memory</b>
lucky / embarrassing / disappointing / happy / surprising / unexpected / sad / excited / amazing etc.
<b>4. My Future Hopes</b>
tonight / tomorrow / in a week / in a month / in a year / after graduate / future work / old age / etc.
<b>5. The Reason Why I Do!</b>
club / study / clutural lesson / homework / home chores / keeping a diary / greeting / correction etc.
<b>6. I'll Tell You This!</b>
picture / long-time secret / today's personal news / today's news on media etc.
<b>7. In My Opinion</b>
how to improve my class / school / community / country // human relationship with friends / teachers / family etc.
<b>8. When I was ....</b>
what happened this morning, yesterday, in childhood / ~years ago / when I went to ~ etc.
<b>9. Talking about Japan</b>
school / food / culture / history / society / social system
<b>10. What Do You Think?</b>
<b>11. Direction : How to Get to</b>
<b>12. What I Want at ....</b>
( fast food ) restaruranst / shops / telephone or internet /
<b>13. Picture Explanation</b>

### 4. Result:

1 年生 国際コース Can-do リスト

' 1 1 , 4 月	' 1 2 , 3 月
----------------	----------------

		Extensive Reading & Text Reading		
読む	1	多読用の本で ORT は 10 冊以上読み、ペアで日本語でなら何が書いてあったか説明できる	0%	100%
	2	多読用の本で ORT は 10 冊以上読み、簡単に英語でも説明できる	7%	79%
	3	多読用の本で Foundation は 5 冊以上読み日本語で、そして簡単に英語で本の紹介ができる	14%	79%
	4	多読用の本で Page Turner シリーズを読み始めている。	0%	29%
	5	テキストの英文、裏補習の英文を辞書を引きながらも、自力で読み、理解することができる	14%	93%
聴く	授業で先生やペア、留学生の説明、指示、話の内容を理解することができる			
	1	授業や English Camp で、教員やインストラクターが指示する英語が理解でき、その通り行動することができる	21%	100%
	2	授業中、あるいは English Camp でペアの言っていることを理解することができる	21%	86%
	3	留学生が話すこと、また日常生活の身近な話題を単語レベルで推測しながら理解することができる	29%	100%
	4	授業中の先生の話（少し長め）を大体理解し、話の内容によって、笑ったり、深刻になったり感情の動きが自然におこる	21%	64%
話す	日常生活で簡単な用を足したり、興味関心のあることについて自分の考えを述べるすることができる			
	1	自分の経験について 2 分間ペアで話すことができる	0%	79%
	2	ハンドアウトの英語の質問に、英語で答えることができる	7%	86%
	3	日常生活の身近な状況を説明することができる（遅刻、欠席の理由など）	14%	79%
	4	自分の気持ちを表現することができる（嬉しい、悲しい、寂しいなど）	29%	93%
	5	人物の動作・位置などを含め、絵や写真をみてそれを説明することができる	14%	86%
	6	書いたものを見ながらならば、興味関心のあることについて、まとまった意見を述べるすることができる	21%	57%
書く	興味・関心のあることについて簡単な文章を書くことができる			
	1	メールのテキストメッセージを送ることができる	0%	36%
	2	2 行日記やメモなど日常的に書くことができる	21%	86%
	3	自分が読んだ本に対して、紹介したり簡単な感想が書ける。	7%	86%
	4	既習文法の基本的な構文を用いて、表現できる。	21%	79%
	5	自分自身の現在、経験、将来の希望などについてエッセイ形式で 100 語程度で書くことができる。	0%	100%
	6	自分の好みや社会の話題に対して理由をつけて説明したり、簡単な意見を 100 語程度で書ける。	0%	71%

		Extensive Reading & Text Reading		April	March
読む	1	多読用の本で Foundation は 10 冊以上読み、ペアで日本語でなら何が書いてあったか説明できる	5%	75%	
	2	多読用の本で Foundation は 10 冊以上読み、簡単に英語でも説明できる	5%	55%	
	3	多読用の本で Page Turner は 5 冊以上読み日本語で、そして簡単に英語で本の紹介ができる	5%	50%	
	4	多読用の本で Page Turner 以外の多読用本を読み始めている。	5%	30%	
	5	英語理解のレベルのテキストの英文、センター入試レベルの長文はときおり辞書を引きながらでも、自力で読み、理解することができる	15%	80%	
聴く	社会性の高い内容の英文をある程度聞き取ることができる				
	1	授業中の教員あるいは、ALT の出指示、出来事などまとまった日常生活レベルの英語が無理なく理解できる	60%	90%	
	2	比較的聞き取りやすい自分が関心をもっている、あるいは背景知識のある話題について読まれる英語の概要をある程度正確に理解できる	25%	80%	
	3	慣用表現が使われていなければ、native speaker の発話の意図を正確に理解することができる	20%	65%	
	4	Native、あるいは留学生の癖のある発音や言い回しがあっても、話の意図するところを理解して、周りに説明することができる	10%	40%	
話す	社会性のある話題について自分の考えを述べることができる(教科書の既習範囲： 環境、健康、司法制度、社会、文化等)				
	1	教科書(社会性のある読み物)を聞き取って、短く相手にその内容を伝えることができる	35%	70%	
	2	社会性のある話題につて、5分間ライティングで書いた自分の考えを参照しながらペアで会話を5分以上続けることができる	5%	60%	
	3	True Story などの比較的読みやすい話を一読して相手に概要を英語で説明することができる。	35%	90%	
	4	短期の日本語があまりわからない留学生に、学校生活で必要なことを説明することができる	20%	75%	
	5	興味のある話題なら、特に親しいクラスの相手なら15分以上は英語でコミュニケーションをとることができる	30%	45%	
	6	興味のある話題なら、クラスの誰とでも15分以上は英語でコミュニケーションをとることができる	20%	35%	
書く	社会性のあることでも、身近な話題でも200語くらいは英文を書くことができる				
	1	自分自身の現在、経験、将来の希望などについてエッセイ形式で200語程度で書くことができる。	25%	100%	
	2	自分の好みや社会の話題に対して理由をつけて説明したり、簡単な意見を200語程度で書くことができる。	25%	95%	
	3	50語、100語、150語、200語などと指定されたら、その字数制限に合ったように与えられたトピックで自分の伝えたい内容を書くことができる。	30%	100%	
	4	文と文のつながりを考えて、スムーズな流れを持つまとまった文章を書くことができる	15%	70%	
	5	文章の構造を考えて、効果的に文章を組み立てることができる	5%	65%	
	6	既習文法や慣用表現を積極的に用いて表現できる。	15%	55%	

【1年生】あなたがこの一年間のPC会話(または英語の授業で行ったこと)を振り返って、自由にあなたの感想や意見を書いてください。また下欄で自分の英語力をつけるために役に立ったと思うものに○をつけなさい(複数可)

ペアとの2分会話	71%	5 min. writing for speaking	65%	2年生国際の作文を見たこと	50%
モデルデモンストレーション	21%	オリジナルテキスト	36%	2年生の先輩のPowerPoint作品	57%
音読	60%	トピックリーディング	36%	全国大会DVDスピーチを見たこと	57%
英語の本の多読	79%	先生が授業中英語で話すこと	100%	DVDで国際先輩の発表を見たこと	7%
英語ノート英作文	100%	授業中の英語のQ&A	43%	留学生ルーがいること	85%
グループノート	11%	グループプレゼンテーション	21%	中学の先生が授業を見に来たこと	0%
GTECテスト	80%	自己評価や記録を取る	11%		

【2年生】あなたがこの一年間の英語理解(または英語の授業で行ったこと)を振り返って、自由にあなたの感想や意見を書いてください。また下欄で自分の英語力をつけるために役に立ったと思うものに○をつけなさい(複数可)

英語の本の多読	70%	日本語訳の先渡し	55%	先生が授業中英語で話すこと	80%
英語ノート英作文	100%	日本語を聞いて要約する	60%	1年生国際の作文を見たこと	30%
グループノート	35%	英語を聞いて要約する	85%	国際卒業生のPowerPoint作品	60%
オリジナルテキスト	30%	ストーリーを讀でグループで要約	50%	DVDで国際先輩の発表を見たこと	35%
授業中の英語のQ&A	40%	ペアワーク	60%	留学生がいること	85%
GTECテスト	80%	グループプレゼンテーション	30%	中学の先生が授業を見に来たこと	5%



# GTEC 【Result of 1st year students】

# 【 Results of 2nd year students 】

## (1)成績概況

## (1)成績概況

実施時期	前回			今回			前年度生			高1 全国
	人数	スコア	グレード	人数	スコア	グレード	人数	スコア	グレード	スコア
11年11月				208						
トータル				9	403.1	3				405
リーディング				9	140.9	3				150
WPM					61.7					67
リスニング				9	141.7	2				154
ライティング				9	120.6	4				101

実施時期	前回			今回			前年度生			高2 全国
	人数	スコア	グレード	人数	スコア	グレード	人数	スコア	グレード	スコア
11年11月				208						
トータル				12	515.4	4				443
リーディング				12	192.9	5				165
WPM					91.7					76
リスニング				12	193.0	4				172
ライティング				12	129.5	4				105

6  
0  
年

『My school has very nice thing. It is an international course. I'm studying there. But it has a little people. I think many people know it and enter. Because I feel fun there. I'll tell you why I feel fun. First, international course students can study English than any other students. Second, they can talk with foreigner and they can be taught English by foreiner. Last, they may become a worker who can speak English. I think this is a wonderful things. So students who like English doesn't only but students who don't like English should enter the international course. Let's study English together.』

A GTEC Writing 【1st Year Student】

summer vacation. Whoever say want to go. we can go to Canada. Actually, I went to Canada in this summer vacation. It was really good experience. I think I want to more study English. I became love to Canada and like English. I did home stay with my friend. There were four people in family. father, mother, boy and girl. Two children so cute. My host family was very kind to us. I spent good time in Canada. At the school, we studied English. It was the nice classes. After school, we went to various places. I thought "I want to live in Canada!" I think I want to go to Canada again. So I try to study English hard and I want to be able to speak English well. This is my good thing at my school.

【2nd Year Student】

### 【Shinken Mock Test】 Transition in the number of over 50 in deviation students in a year

1st Year (14 students)	July	November	January
Deviation (偏差値) 50~	<b>6 (54.9~50.0)</b>	<b>7 (57.1~51.6)</b>	<b>8 (55.4~50.8)</b>
60~			<b>1 (61.2)</b>
2nd Year Students (20 students)			
50~	<b>11 (58.4~51.1)</b>	<b>11 (59.8~51.9)</b>	<b>8 (57.6~50.7)</b>
60~	<b>2 (62.6)</b>	<b>2 (64.1~60.4)</b>	<b>5 (68.6~60.3)</b>
70~			
80~			<b>1 (80.1)</b>

### 【Written Reflection】 (1年生 国際コミュニケーションコース) 以下抜粋

- \*U : 高校での授業は想像どおり難しかったです。最初この授業で、作文や英語の本を読むのはつらかったです。でも、だんだん慣れてきて、「やらされている」が、いつの間にか「楽しんでる」自分に気づきました。この経験が普段の英会話、GTECテストなどに役にたつたと思います。「なぜ英語を学ぶのか？」というトピックでは、自分を見つめ直しながら英語を書きました。英語で話したり、思ったことを書いたり、本を読んだりすることに楽しさを見つけました。
- \*S : ペアとの2分会話、当初1分で話が途切れていましたが、回数を重ねるごとに2分は軽く超えるようになりました。多読では絵があるうちは、推測しながら読んでいったのですが、レベルが上がると絵がなくなってくるので、今後は話が理解できるように力をつけていきたいです。英語ノートの作文では、入学当初ノートを渡されて、いったい何をやるのかと思っていたら50語以上でお題に沿って書け、と言われ「そんな無理だろ」と思っていたら、毎週のように書かされて、とてもきつかったけど、今では50語は余裕で、もっとレベルアップして100語~200語以上がなぜかスラスラ書けるようになって、とても驚きました。積み重ねが大事なんだと思いました。GTECテストでは、「めっちゃ簡単やん」と思っていたら意外に点数が低くガッカリ。でも、英作文では優秀者になって、びっくりしました。英語スピーチ全国大会のDVDを見て、こんな風に話すんだ、と同じ高校生なのにメッチャ刺激をうけました。
- \*E : 確実に英語を聞く、話す、書く機会が増えました。でも、私自身はもっと会話をしたかったです。ペアとの2分会話はとっても楽しくて、できるようになればなるほど、もっと話したいと思いました。多読は楽しく英語に触れられる機会だと思います。夏休みの課題で、自分で分厚いのを選んで読んだのですが、結構スラスラ読めました。英作文ノートの、私はすごく好きです。自分で英文を書くことなんて普通にしてたらないことだから、週一でこの宿題を出してもらってたくさんの文法が頭に残っていると気づきました。英文を書くときの癖で会話も勝手に訳していることがあります。それがまったく楽しいのです。この授業の定期テストで英作文50語でたとき、「え？こんだけ？」と思えるくらいアツという間に書けるのが嬉しいです。GTECテストは、ほかの子の結果を見て、自分も受けておけばよかったと思いました。5 min. Writing はもっとやってみたいです。
- \*S : 最初、先生の話す英語が全然聴き取れなくて、内容もわからず、笑うところも笑えず、すごくモヤモヤしていたのを覚えています。すごく悔しくて、なんとか英語を聞き取れるようになりたくて、よく聴いて、そのうち新しい単語も覚えると少しずつだけ先生の言っていることが聞き取れるようになり、喜びも増えました。ペアとの会話は今ではいろんな表現を知っているので、2分なんて楽勝だし、ライティングも100語なんてどおってことないくらいになりました。留学生がいることで、ますます国際コースらしくなってきました。阿久比高校に入って、先生は毎日のように宿題をだしてくるし、私は生まれて初めて英語でこんなに苦勞をして、睡眠時間もかなり短いです。でも、この一年を振り返ると確実に私は成長しました。大変なことをしただけ自分の身に

なっていると実感しています。先生、これからもついていくので、ビシビシやってください。

- \*J : 入学した当初、英語が好きで好きでたまらなかった私も、**一時期英語が嫌いになったことがあります**。なぜなら、毎日英語だらけで宿題も多いし、何より周りのみんなについていけないと思ったり、毎日英語を勉強するのに慣れていなかったし、宿題をやるのに必死でしたから。びっくりしたのは、先生が授業中ほとんど英語で話すことでした。何とか聴こうと思ってもなかなか聴き取れず、1学期なんか慣れたと思ったら、また英語キャンプで英語漬けで、また英語が嫌になりました。とにかく頭が潰れそうで、くたびれて・・・。日本なのに、外国に行ってるみたいで家に帰っても、周りの声が英語にしか聞こえませんでした。2学期に入って、**留学生がきてから、少し考え方が変わりました。英語を勉強して、使いたい、という気持ちになったのです**。そのうち、英語の作文の宿題が楽しみになってきたり、会話を続けよう意識したり、もっと積極的に取り組む自分になったのです。そして、**今では英語が楽しくて仕方ありません**。これは留学生のルーがいることと、ここまで鍛えてくれた先生のおかげです。5分間ライティングでは、いままでちゃんとやってきたから、「**たった5分でこれだけ書けるんだ**」とびっくりしました。いつの間にか、目に見える形で英語ができることに自信が持てるようになりました。先輩のように、もっとも勉強して、もっとも先輩のように、たくさん書いて、たくさん話せて、たくさん読めるようになりたいと思いました。

## 【Written Reflection】 (2年生 国際コミュニケーションコース) 以下抜粋

- \*I : 1年生の時全然英語ができなかった。中学の時好きだった英語が全然できなくて、みんなに置いて行かれるような気がしました。「国際だからできるでしょ」という言葉にプレッシャーを感じて辛かった。でも今はむしろ、みんなより英語ができるようになったと感じます。それは**テストや模試の結果が良くなってきたからです**。なぜそうなったのかを振り返ってみると、この授業で**英作文を書けるようになった**ということが理由のひとつだと思っています。グループ、ペアワークはとても楽しくやる気が出ました。英語の本をたくさん読む機会も増えて、最初は難しかったこの授業がいつの間にか楽しくなりました。
- \*K : **1年間この英語理解の授業をうけていて、4月のはじめよりもかなり英語能力が上がった**と思う。2年生の初めの頃は、思っていた以上にこの授業が難しく、一時期本当に逃げ出したいくなるようなときもありました。だけど、2学期、3学期を経て、模試やGTECを受けて、この授業のおかげでかなり伸びたと実感しています。**正直自分は今もこれ以上英語の力は伸びないと思ってた**。だけど、この授業のおかげで改めて、英語の難しさ、楽しさ、そして奥の深さに気づかされました。また、ほかの英語の授業とは違い、いつも授業で学ぶことがどれも新鮮で、今まで受けてきたどの英語の授業の中でもこの英語理解が一番苦戦を強いられ、理解し易く、達成感があった。この授業を受けられない普通コースの子はある種残念だと思う。だからこそこの授業は国際コースの象徴でもあり。自慢でもある。確かに、難しく課題も多いからつらいと思うけど、本当に役に立つし、苦労してやる価値がある。苦しくて逃げ出したいくなるかもしれないけど、予習、復習をしっかり自分の力で努力した分だけ、ある日突然ドラマがやってくる。この授業の本当の楽しさに気づくことができる。
- \*T : 一番最後にやった「新しい司法制度」が本当に大変だった。難しい単語、知らないイディオム。授業だけでも忙しいのに、ハンドアウトの宿題。正直、最初は本当にイヤでイヤでたまりませんでした。でも、毎回宿題をだされてやっていくうちに自分がどんどん書けるようになっていくうちに、やる気と楽しさがこみ上げてきました。今でも200字以上とかは、時間もかかるし大変です。でも、今は「**やらされる**」のではなく「**自分のために**」やっています。多読は1年のとき、本なんか読んでも、という気持ちがありました。でも今は楽しいと思えます。授業は、2年のはじめ教科書を開いて、「知らない単語しかない」とロクに予習もせずに臨んで、質問にも答えられず「思いつき怒られ」ました。中途半端な気持ちで臨んだらだめだ、ということもわかり、このテキストが読めるようになったら、実力がつくとおもってずっと取り組んできました。
- \*F : **去年とは違った方法で最初は驚いた**。(1年間夏から留学して戻ってきたので、昨年度と今年度との違いを唯一知っている) **エッセイもかなりきつかった**。何回**200語のライティングの宿題**があって、やっていくうちに自分の**単語力のなさ**にガッカリした。書き出しから、徐々に自分の言っていることにまとまりがなくなり、最後には目的と違っていることが何度もあった。そのうち**書き方がわかってきて、エッセイの宿題はそんなに苦ではなくなった**。でも評価もよくなく、文法や単語の使い方が間違ってるなどたくさん問題点が分ってきた。英検や、TOEICのためにも、もっと単語力を伸ばしたいとおもった。授業はとても良いと思う。**英語を聴いての要約をペアですることや、読んだことを自分なりに理解して相手に伝えることはとても重要だ**と思う。表現する力をもっとつけて、自分の好きなことをプレゼンしたりするのもいいと思うし、もっと話すような機会を増やすべきだと思う。
- \*I : 阿高に入って2年間英語を勉強してきて、明らかに英語の力がついていました。**最初は多読をしていて全く意味がわからなくて時間をかけていたのが今ではなんとなく内容が理解できるし、何より読んでいて楽しくなりました**。英作文では**200語、250語が書けるようになる**とは思いませんでした。一年生の頃は“I like~”、“I think~”とかばかりを使って、言いたいことだけをただ順番に並べていくだけのだらだらした文章が、“First、~” “Second、~”という表現を使うことでまとめやすくなり、書きやすくなりました。
- \*K : 今年になって昨年よりも、英語ノート英作文や多読の量が増えて私自身各自治に**読む能力と書く能力が高くなった**と実感しました。まず、模試では自分でも英文を考えたりするのが苦じゃなくなり、長文を読むことも単語はわからなくても文の流れがわかるようになりました。そして後半のノート英作文では200語といわれても**200語が簡単にスラスラと思いつかん**で書けるようになり、また書き方もだんだんうまく伝えられるようになったと自分でも思います。先生が**授業中英語で話してくれることがすごくためになった**と、2月に受けた**模試で実感**しました。なぜかものすごく簡単に聞こえポイントが少しわかったような気がして自己採点でもよかったです。きっと授業で聞くので耳が慣れてきたのだと思います。また、1年生にきている**留学生のルー(フランス)とよく話すようになって自分の中では何かが変わった**と思います。単語力がまだ足りない自分は、彼女と話すとき、私の中で表現できるものに変えて表現することを学び、フィリピンからカイヤが来たときも同じように頑張って伝えたりと、自分の中で**すごく学ぶことが多かった**。ペアワークなどで、ものすごくちょっとした会話だけでもスラスラ話せるようになりました。本当にたくさんのことを学んだと思っています。この授業でやってきた**社会性の高い話題に対する知識も増えました**。自分でそのことに対して**調べたりすることによって自分の知識が広がりました**。環境、文化、高齢化社会、など今後自分自身が直面していくであろう現実に対する心構えや、「**たばこの害**」では自分たちでテーマに対するドラマを作って演じたことで表現することを覚えたり、「**司法制度**」ではカイヤのように自分の国の司法についてもっと理解しなければと思ったし、今後もここで学んだことを続けていきたいです。

## Students' General Comments

- 1) 最初は大変でとても嫌だったけど、いつの間にか100~200語以上書くことができるようになって、とても楽しくなって、実力がついた (20)
- 2) 英語理解はより社会的な問題を扱うようになり、日本語と英語の要約をリスニングとペアワークでやって、実力がついたり、模試の成績が伸びてきた (20)
- 3) 英語の本(Extensive Reading)は、楽しめるようになってきた。これからも読んでいきたい。(12)





## 5. What I learned:

### 1) Great Effect and Power of Keeping on Writing : Writing Notebook & Short Essay on power point ( 1<sup>st</sup> & 2<sup>nd</sup> year students )

This year I introduced 'English Writing Notebook' instead of writing on sheets of paper so that students and I could see how much they progressed in writing at a glance. As questionnaire shows, most of the students found it very hard to write more than 50 to 100 words at first, gradually they realized that they enjoyed writing essays and felt easier to write over 100 words. At the same time, many students commented that keeping on writing English at regular bases worked effectively to develop their English skills and helped them get higher score in GTEC test. Through my past action researches, I learned that writing English is an easy and quick way for students to see their progress. As for short essay on power point, it is a quick way to practice in expressing themselves. I got a hint from what Ms. Yanagida did in her writing class last year, I modified it and asked my students to express their short essays or writings on Power Point after showing them my model presentation employed by some messages for Tohoku Earthquake, and I found that they devoted themselves enthusiastically into their owns, which made me surprise to see their works ( see appendix ). I found another aspect of their talent. At GTEC test, their writing skills improved drastically, and 1<sup>st</sup> year students improved writing the most of the other skills, listening, reading. However, group writing notebook didn't work well, because two of the students forgot to pass their notebooks and lost them during summer holiday. Also double writing notebooks at the same time made the burden too heavy for students.

### 2) Need more time or chanced for Extensive Reading ( 1<sup>st</sup> & 2<sup>nd</sup> year students )

Higashi-chita Rotary Club, my club's sponsor body, contributed over 200 extensive reading books to our school as a part of their undertaking, which enabled more students to read graded readers as an extensive reading. I could not find enough time to spare extensive reading activities. Nevertheless, students tried to read books as their homework. Some read only starter or beginners. Others read various grades. All the 2<sup>nd</sup> year students have read extensive reading books since last year, and some could read faster and began to enjoy reading. 1<sup>st</sup> year students, compared to 2<sup>nd</sup> years, read less. I wonder if they should need more scaffolding activities to let them read more. Some 2<sup>nd</sup> year students commented that extensive reading enhanced their reading skills, especially they realized it during reading mock tests.

### 3) Listening & Summary activities shows a great effect on improving deviation of mock tests ( 2<sup>nd</sup> year students )

I have long been struggling ( and still now ) how students can improve their deviation in mock tests as well as acquire communication skills. After three years of trials and errors, I get a small hint after this year's action research on the 2<sup>nd</sup> year student. As many students' comments show, 'listening and summary' activity greatly help develop students' English using ability. I came across this approach while I learned how to interpret Japanese to English and English to Japanese. Students had an awareness that highly sociable issues are hard to read and understand even in their native language. However, after introducing this approach, students' deviation remarkably improved ( Off course, this is not the only reason and other English teachers daily approaches are also greatly helped ).

### 4) Speaking activities and being with exchange students have influence on students : 2-min. conversation & 5 min. writing for conversation and Importance of communication with exchange students ( 1<sup>st</sup> year students )

I started this approach 5 years ago. This year I asked students to choose their own topic on that day and keep records each time. As I learned from my past action researches that students would not keep their conversation if the topic is not familiar to them, this time I had them write their impressions or opinion in 5 minutes about a given topic and then start their conversation in pair. At first, they took their time in writing, but gradually they got used to it to start their conversation. An exchange student from France, who is three years older than them, also helped the students' utterance and supported their conversation. They seemed to get the knack of it. Many students commented that being with exchange students, even if s/he is not a native speaker of English, greatly helped to be motivated to use or communicate in English. 2 year students also mentioned the same as 1<sup>st</sup> year students. This year, 4 exchange students from different nationality came to stay in different times.

### 5) Creating Presentation needs more time: Group Summary, Topic Drama and Group presentation ( 2<sup>nd</sup> year students )

After each semester, I assigned students to create their own presentations for demonstrating as a presence of the whole class as a post reading activity. First, group summary; read topic story to summarize it in group. Second, topic drama; to prevent danger of smoking, each group should create drama appealing to public. And third, at the English Festival on March 20, they chose their favorite social issues to make a presentation. In each time, they limited their time and could not spare enough time outside of the class because of their club activities, each performance is not said to be good enough. I hope more time to be allotted for students to prepare for them.

### 6) Socio Cultural Approach triggered students' willingness to move forward: Showing seniors works to juniors, juniors works to seniors and different classroom students' works ( 1<sup>st</sup> year and 2<sup>nd</sup> year students )

I found that showing seniors' models and peer models had more effective and stronger impact on students rather than showing juniors' models. When I showed 2<sup>nd</sup> year students' writing notebooks to the 1<sup>st</sup> year students.

### 7) Evaluation & Record : self-evaluation record, comments & evaluation on writing notebooks, teacher's evaluation ( 1<sup>st</sup> & 2<sup>nd</sup> )

For extensive reading, conversation and writing, students should keep their records with their own evaluation, which helped students to see how much they did and how far they could do for their assigned works. Teacher's comments on their works or writing also encouraged them to keep on doing.

## Further Issues

Introducing systematic integration of extensive reading and speaking activities were delayed compared to other writing or summarizing activities. Need more speaking activities to be done. I try to find more time for students to prepare for post reading activity.

## Lesson Plan ①

Reiko Iwai

1. Level: Senior High School 1<sup>st</sup> year students ( international course )
2. Class size: 14 ( 4 boys and 10 girls ) - PC Conversation ( 1 credit )
3. Textbook: Original Handout modified from
4. Goal: Students can express their ideas relating to food and restaurant.
5. Procedure
  - (1) Warm-up: At the beginning of each lesson, students do 3 min. conversation in pair after choosing their own topic and change their partners three times. If the topic is needed to be prepared, they first do 5 min.s' writing and students can refer to their writing memo to talk.
  - (2) Day one: Vocabulary Building / Describing pictures / Q & A
  - (3) Day two: Listen to speak / Dialogue practice / Demonstration in pair.
  - (4) Day three: Read to write / Talk about or discuss the cultural differences on food and manners.
  - (5) Homework: Writing Essay on their own notebook. / Check / Feedback/ Self-evaluation  
Extensive reading / Summary / Comment / Show and tell what they read

## Lesson Plan ②

Reiko Iwai

1. Level: Senior High School 2<sup>nd</sup> year students ( international course )
2. Class size: 20 ( 6 boys and 14 girls ) – English for Understanding ( 2 credits )
3. Textbook: Cosmoviews ( Nanundo )
4. Goal: Students can read and understand a more social issue “New Judicial System” and summarize what they listen and read, then express their ideas about the issue.
5. Procedure
  - (1) Day 1 : Pre-reading Activity: Talk about Japan’s judicial system and answer several questions on original handouts. / Listen to an exchange student from Philippine talking about her national judicial system. / Homework: Summarize the translation of the unit and get the gist of each paragraph.
  - (2) Day 2-4 : Dictgross in Japanese: Listen to Japanese translation paragraph by paragraph to explain what they understand in pair. / Dictgross in English: Do that in English.
  - (3) Day 5 : Talk about pros and cons to be a citizen judge.
  - (4) Extra activities: ① Group presentation on “combatting smoking” to evaluate what they perform.
    - ② Group timed summary: to read ‘true story’ & summarize its gist in group.
    - ③ Writing Essay on their own notebook. / Check / Feedback/ Self-evaluation.
    - ④ Group writing on selected topics to enhance students interest on social issues.
    - ⑤ Extensive reading / Summary / Comment / Show and tell what they read





☆ Extensive Reading Book  
contributed by a Rotary Club

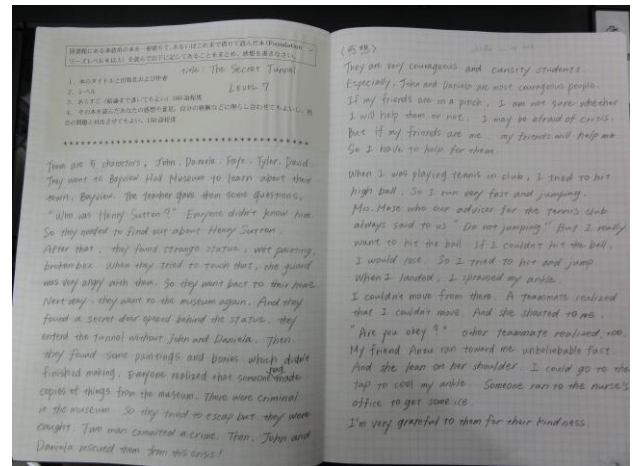
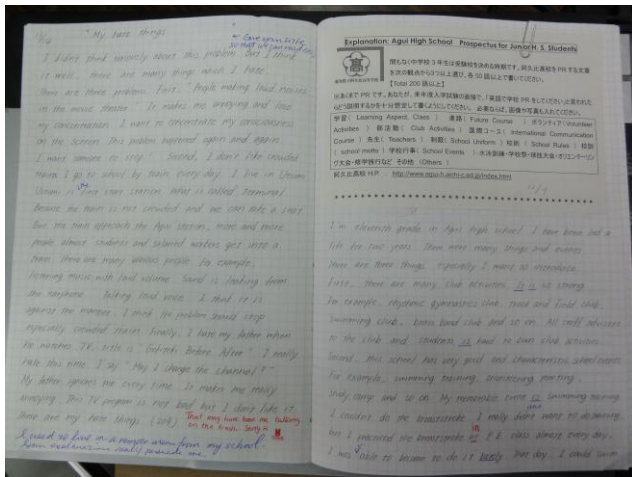
☆ Students' Writing Notebooks  
( 1st & 2nd Year)

☆ Students' Records &  
Self- Evaluation for ER, Writing & Speaking



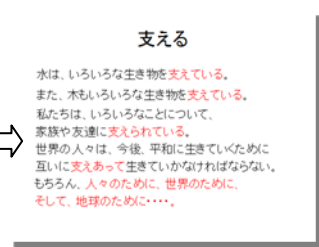
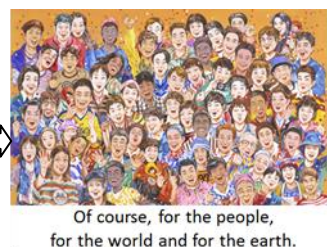
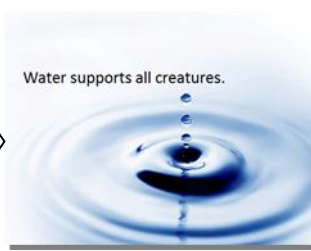
☆☆ Student's Writing Notebook A ( 1st-year )

☆☆ Student's Writing Notebook B ( 2nd year )



Power Point Writing Presentation Students' Works

【 2nd year boy "SUPPORT" 】



Support

Water supports all creatures. Trees support various creatures, too.

We are also supported by families and friends about various things.

People of the world must assist each other to live peacefully from now on.

Of course, for the people, for the world and for the earth. END

【 2nd year girl “FRIENDS” 】



FRIENDS  
 I have a small dream. I have many friends, not only Japanese..., but also Malaysian, Australian, and Canadian. I have had some foreign Children around here since I was a child. So I want to speak English more, and we want to be friends in the future and I would like to meet them again. This is my small dream.

【 1st year Power Point Short Essays 】

<p><b>Important Things</b> Yujiro Umehara</p> <p>If I had a lot of money,              I could buy anything.              I would be able to buy a car, jewelry, a house...              However,              There are things that we could not buy.              Family, friends, love and peace.  <b>I should never forget what we have now.</b></p>	<p><b>Laughing Is Wonderful</b> Syunichi Hiraoka</p> <p>We usually laugh.              I go to comedy lives, where I see people laugh.              When we happy, laughing makes us move.              When we sad, laughing makes us relax.              We cannot live without laughing.              Now              Many people are hurt and damaged              by the disaster.  <b>Laughing will give them power              to overcome their hardship.</b></p>
<p><b>A Lucky Girl</b> Mayu Sato</p> <p>From Hokkaido, a man came to Aichi.              From Miyazaki, a woman came to Aichi.              They happened to see at their work place.              Soon they fell in love with each other.              They got married and had a baby.              She is a 16 year old high school student.  <b>That's me.</b>              I am a lucky girl.</p>	<p><b>Thank Heavens!</b> Funa Miura</p> <p>I was surprised and sad about theTOHOKU disaster,              where              I have two relatives.              One is in Kamaishi, and the other is in Mizusawa.              I really worried about them.              I almost cried.              “What should I do              if anyone in my relatives had died?”  <b>Fortunately, everybody survived.</b>              They managed to live on.  <b>They are tough!</b></p>