

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和7年度

学位記番号	授与年月日	氏名	コース名	論文題目
修第346号	令和元年9月14日	浅井 美沙	グローバル共生	医療通訳者に提供される患者情報についての考察 —日豪の通訳システムによる違いから—
修第347号	令和元年9月14日	竹内 愛子	英語教授法 (TESOL)	Developing Students' Communicative Competence through Skills Integration and Performance Tests
修第348号	令和元年9月14日	宋 琪	日本語 コミュニケーション	中国人日本語学習者における日本語否定疑問文の発話意図の理解 —動詞を中心に—
修第349号	令和2年3月22日	伴 明美	国際ビジネス	日中の雇用制度の比較研究—グローバル企業における人材雇用と育成—
修第350号	令和2年3月22日	板倉 佑真	日本語 コミュニケーション	カンボジア人技能実習生と日本人の接触場面におけるコミュニケーション・ストラテジーについて—Zoomを用いた縦断研究—
修第351号	令和2年3月22日	遠藤 加奈子	グローバル共生	法曹三者及び法廷通訳人の公判におけるパラフレーズングの現状と考察
修第352号	令和2年3月22日	高氏 志教	英語 コミュニケーション	ウーマニストによる歴史小説として読む『カラー・パープル』
修第353号	令和2年3月22日	馬 滔	中国語 コミュニケーション	アリババにおけるM&Aの効果分析
修第354号	令和2年3月22日	吉枝 恵	英語教授法 (TESOL)	The Effect of Process Writing on the Development of University Students' Academic Writing Skills and Their Understanding of the Content
修第355号	令和2年9月15日	藤本 貴之	英語教授法 (TESOL)	The Impact of Focus-on-Form Instruction on Japanese Senior High School Students' Motivation and Communicative Competence
修第356号	令和3年3月22日	サイモン チャールズ キユウ	英語教授法 (TESOL)	Developing Effective Strategies to Improve English Written Communication Skills in the Japanese Classroom
修第357号	令和3年3月22日	高田 侑季	日本語 コミュニケーション	親の関係にある大学生同士の雑談に見られるオノマトペの使用実態
修第358号	令和3年3月22日	岩田 夏美	フランス語 コミュニケーション	欧米推理小説の黎明期においてヴィドックが果たした役割
修第359号	令和3年3月22日	柿本 麻友子	日本語 コミュニケーション	外国人散在地域に住む一人の外国人親の継承語観 —SCATによる分析から—
修第360号	令和3年3月22日	栗木 里栄	グローバル共生	多文化共生社会の実現につながる「多言語相談窓口」 —現状と課題から考える持続可能な体制構築—
修第361号	令和3年3月22日	マクニール 五月	英語教授法 (TESOL)	Developing Third-Age Learners' Speaking Skills with Communication Strategies and Timed Conversations
修第362号	令和3年3月22日	三輪 ラモナ	英語教授法 (TESOL)	Exploring the Application and Efficacy of Pedagogical Translanguaging as a Second Language Learning Tool for University Level English Conversation Students in Japan
修第363号	令和3年3月22日	山崎 恵里子	日本語 コミュニケーション	日本語学校に勤務する中堅日本語教師が捉える自身の成長 —PAC分析を通して—
修第364号	令和3年9月15日	郝 翰	日本語 コミュニケーション	接触場面における日本語母語話者の言語的調整 —非母語話者の日本語力に応じた変化の観点から—
修第365号	令和4年3月22日	アモロソ ロクサン アベ	英語教授法 (TESOL)	Developing Sixth-Grade Elementary School Students' Speaking Skills through Focus-on-Form Instruction and Communication Strategies
修第366号	令和4年3月22日	加藤 すばる	グローバル コミュニケーション	ジェンダー視点から見た教育開発 —ネパール東北部における母親の教育レベルが子の教育に与える影響—

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和7年度

学位記番号	授与年月日	氏名	コース名	論文題目
修第367号	令和4年3月22日	下藺 一恵	日本語・日本語教育	半年間のシャドーイングを通じた日本語能力の変化 — 成人上級日本語学習者を対象として—
修第368号	令和4年3月22日	ジャレッド マイケル クボカワ	英語教授法 (TESOL)	Effects of an L2 Writing Poetry Pedagogy: Tracing Learner Development of Authorial Voice and Agency
修第369号	令和4年3月22日	張 暁盈	日本語・日本語教育	中国人留学生の異文化接触による異文化間アウェアネスの変容 — 対話的な自己エスノグラフィーを通して—
修第370号	令和4年3月22日	長谷川 梨那	日本語・日本語教育	女子学生による男性語使用 — 使用理由・使用意図と聞き手が抱く印象—
修第371号	令和4年3月22日	翟 友婷	グローバル コミュニケーション	レジリエントな日本の国際観光をめざして — 訪日中国人観光客を事例として—
修第372号	令和4年3月22日	松世 望	日本語・日本語教育	リキャストを自由会話で長期間与えた際の効果 — 英語を母語とする初中級日本語学習者を対象として—
修第373号	令和4年3月22日	間瀬 裕也	グローバル コミュニケーション	ロシアのハイブリッド戦争について — ウクライナ危機を基にしたバルト諸国の脆弱性の分析を中心に—
修第374号	令和4年3月22日	山本 裕佳	グローバル コミュニケーション	日中ミックスルーツの女性のジェンダー・アイデンティティ
修第375号	令和4年9月15日	褚 懐穎	日本語・日本語教育	中国人日本語学習者の批判的思考の育成に関する研究 — 大学日本語読解授業での批判的思考の育成を例に—
修第376号	令和5年3月22日	三島 恵理子	英語教授法 (TESOL)	Cooperative learning in a required English reading class: Developing the students' group cohesion and willingness to communicate through cooperative activities
修第377号	令和5年3月22日	加藤 大智	グローバル コミュニケーション	偶然性と自由意志 — 日本とフランスの哲学を中心に—
修第378号	令和5年3月22日	ジェレマイア エドウィン リー ウェルティ	英語教授法 (TESOL)	Effects of Communication Strategies and Communicative Activities on Interactional Competence in a Japanese High School EFL Course
修第379号	令和5年3月22日	高橋 徹朗	英語・英語教育	Scaffolding processes of peer response discussion between a novice EFL dyad from a sociocultural perspective : A CA-informed analysis
修第380号	令和5年3月22日	西村 安里子	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Senior High School Students' Communicative Competence through Skills Integration and Focus-on -Form Instruction
修第381号	令和5年3月22日	ミサカ ガブリエル	英語教授法 (TESOL)	The Effects of Focus on Form on Third -Age Learners' Communicative Competence and Motivation
修第382号	令和5年3月22日	和田 綾音	日本語・日本語教育	初級日本語教科書に現れる終助詞「ね・よ・か」の意味・用法についての推移 — 学習者の自由会話に現れる終助詞との比較—
修第383号	令和5年3月22日	多湖 千陽	グローバル コミュニケーション	在日ブラジル人妊産婦への公的支援策の現状と課題
修第384号	令和5年3月22日	堀部 朋美	日本語・日本語教育	漫画制作をテーマとする内容言語統合型学習(CLIL)の効果 — フランス語を母語とする初中級日本語学習者への授業実践—
修第385号	令和5年3月22日	中村 妃佳里	日本語・日本語教育	イメージが推測しやすい日本語オノマトペについて — 英語を母語とする初級日本語学習者を対象として—
修第386号	令和5年9月15日	李 瑩	日本語・日本語教育	『二十四の瞳』の原作と映画における被害者意識をめぐって
修第387号	令和6年3月22日	李 楽穎	グローバル コミュニケーション	義務教育課程における外国人児童生徒支援員のあり方について

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和7年度

学位記番号	授与年月日	氏名	コース名	論文題目
修第388号	令和6年3月22日	木全 絢香	グローバルコミュニケーション	日本における在日コリアンに対するヘイトスピーチ事例と人々の関心度
修第389号	令和6年3月22日	澤木 美晴	日本語・日本語教育	接尾辞「ばい」の新規用法の広がりについて —話し言葉における「ばい」に着目して—
修第390号	令和6年3月22日	高橋 あすか	英語教授法 (TESOL)	Developing High School Students' Communicative Competence through Focus on Form and Skills Integration
修第391号	令和6年3月22日	古谷 文菜	日本語・日本語教育	「正しい日本語を教える」という日本語教育観への違和感と問い直し —対話的な自己エスノグラフィーから見る言語教育観の変容と他者との循環—
修第392号	令和6年3月22日	松井 めぐみ	英語教授法 (TESOL)	How junior high school students improve their speaking and writing skills in English through Focus-on-Form Instruction
修第393号	令和6年3月22日	森 健太	英語教授法 (TESOL)	Developing Senior High School Students' Accuracy and Fluency through Focus-on-Form Instruction (FFI) and Extensive Reading (ER)
修第394号	令和6年3月22日	姚 清影	日本語・日本語教育	中国語を母語とする日本語上級学習者の読解過程におけるテキストタイプの異なりの影響
修第395号	令和6年3月22日	ロベルト ソト プラド	英語教授法 (TESOL)	Exploring Communication Strategies and Discussions Strategies in the Japanese EFL Context: The Impact on Communicative Competence in a JHS and Interactional Competence in a CLIL-integrated International Elementary School
修第396号	令和6年3月22日	菅原 芽生	グローバルコミュニケーション	絵本を通してみる子ども観の変遷 —1960年代から2000年代を中心に—
修第397号	令和6年9月14日	濱田 直幸	英語教授法 (TESOL)	Developing Secondary School Students' Communicative Competence through Focus-on-Form Instruction and Skills Integration
修第398号	令和6年9月14日	守屋 李伽子	日本語・日本語教育	SD法を用いた日本語と韓国語の名詞のイメージについて
修第399号	令和6年9月14日	栄 張蓓蕾	日本語・日本語教育	コロナ禍における単身赴任制度の変容から見た日本社会の変化
修第400号	令和6年9月14日	肖 涵	日本語・日本語教育	宮崎駿アニメにおける自然観の考察 —『千と千尋の神隠し』の文化的表象と陰陽五行説との関係性を中心に—
修第401号	令和7年3月22日	季 航	日本語・日本語教育	動詞「みる」の意味記述 —副詞的修飾語との関係を中心に—
修第402号	令和7年3月22日	伊藤 志織	日本語・日本語教育	詩のデザインとメディア —最果タヒの詩作を通して—
修第403号	令和7年3月22日	加古 真由美	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Junior High School Students' Interactional Competence in an After-School Context through Focus-on-Form Instruction and Communication Strategies
修第404号	令和7年3月22日	勝亦 毬華	英語・英語教育	大学生の英語学習不安について —4技能統合型英語クラスに焦点を当てて—
修第405号	令和7年3月22日	高浦 春乃	グローバルコミュニケーション	外国人住民への多言語対応の現状と課題 —名古屋市7区におけるAI翻訳と遠隔通訳の活用を中心に—
修第406号	令和7年3月22日	田嶋 佑里亜	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Senior High School Students' Communicative Competence through Skills Integration and Interactional Practices
修第407号	令和7年3月22日	見辺 千沙都	日本語・日本語教育	SF作品からみる人間と非人間の境界について
修第408号	令和7年3月22日	矢田 ゆきの	グローバルコミュニケーション	地域日本語教室に日本人が参加する意義 —マジョリティの変容という「共生」の観点から—

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和7年度

学位記番号	授与年月日	氏名	コース名	論文題目
修第409号	令和7年3月22日	渡島 史織	英語教授法 (TESOL)	Developing Young EFL Students' Interactional Competence Through Activities Integrated with Music
修第410号	令和7年3月22日	渡邊 菜月	グローバルコミュニケーション	日本社会における対イスラーム認識 —名古屋外国語大学におけるアンケート調査から—
修第411号	令和7年3月22日	何 佳欣	日本語・日本語教育	ピア・レスポンス活動における与え手と受け手の学習者エンゲージメント —行動面、認知面、情意面の分析を通して—
修第412号	令和7年9月13日	盧 依可	日本語・日本語教育	鈴木三重吉の子ども観 —アンデルセン童話の再話を中心に—
修第413号	令和7年9月13日	劉 闖磊	日本語・日本語教育	「うける」の自動詞的な用法 —若者語への拡がり—
修第414号	令和8年3月22日	打田 海斗	グローバルコミュニケーション	現代ケベック州の言語政策とケベコワの意識 —仏英バイリンガリズムとフランス語単一言語主義のはざままで—
修第415号	令和8年3月22日	王 琮源	日本語・日本語教育	日本に留学した二人の中国人留学生に関するライフストーリー —青年期の自己実現を支える居場所の意義—
修第416号	令和8年3月22日	アレクサンダー スティーブン フィリップ ドド	英語教授法 (TESOL)	Enhancing Willingness to Communicate and Interactional Competence through Communication Strategies and Task-based Language Teaching
修第417号	令和8年3月22日	エイミー エリザベス ブラウン	英語教授法 (TESOL)	Enhancing Young Learners' Communicative Competence Through Conversation Strategies and Cooperative Learning
修第418号	令和8年3月22日	アナスタシヤ ストウコノフ	日本語・日本語教育	橘曙覧の和歌における時間の概念 —『独楽吟』を中心に—
修第419号	令和8年3月22日	大橋 晴奈	日本語・日本語教育	地域日本語教室における「声」の保障をめざす対話活動の実践 —「情報の声」「経験の声」「内面の声」の分析を通して—
修第420号	令和8年3月22日	富山 愛実菜	グローバルコミュニケーション	公立中学校におけるムスリム生徒への合理的配慮に関する事例研究 —教員の関わり方に着目して—
修第421号	令和8年3月22日	陳 芸謀	日本語・日本語教育	戦時下における中国華北地区の日本語教科書の計量的語彙分析 —『小学日本語読本』を対象に—