

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和6年度

学位記番号	授与年月日	氏 名	コース名	論 文 題 目
修 第 346号	令和元年9月14日	淺井 美沙	グローバル共生	医療通訳者に提供される患者情報についての考察 —日豪の通訳システムによる違いから—
修 第 347号	令和元年9月14日	竹内 愛子	英語教授法 (TESOL)	Developing Students' Communicative Competence through Skills Integration and Performance Tests
修 第 348号	令和元年9月14日	宋 琪	日本語 コミュニケーション	中国人日本語学習者における日本語否定疑問文の発話意図の理解 —動詞を中心にして—
修 第 349号	令和2年3月22日	伴 明美	国際ビジネス	日中の雇用制度の比較研究—グローバル企業における人材雇用と育成—
修 第 350号	令和2年3月22日	板倉 佑真	日本語 コミュニケーション	カンボジア人技能実習生と日本人の接触場面におけるコミュニケーション・ストラテジーについて—Zoomを用いた縦断研究—
修 第 351号	令和2年3月22日	遠藤 加奈子	グローバル共生	法曹三者及び法廷通訳人の公判におけるパラフレージングの現状と考察
修 第 352号	令和2年3月22日	高氏 志教	英語 コミュニケーション	ウーマニストによる歴史小説として読む『カラー・パープル』
修 第 353号	令和2年3月22日	馬 滔	中国語 コミュニケーション	アリババにおけるM&Aの効果分析
修 第 354号	令和2年3月22日	吉枝 恵	英語教授法 (TESOL)	The Effect of Process Writing on the Development of University Students' Academic Writing Skills and Their Understanding of the Content
修 第 355号	令和2年9月15日	藤本 貴之	英語教授法 (TESOL)	The Impact of Focus-on-Form Instruction on Japanese Senior High School Students' Motivation and Communicative Competence
修 第 356号	令和3年3月22日	サイモン チャールズ キュウ	英語教授法 (TESOL)	Developing Effective Strategies to Improve English Written Communication Skills in the Japanese Classroom
修 第 357号	令和3年3月22日	高田 侑季	日本語 コミュニケーション	親の関係にある大学生同士の雑談に見られるオノマトペの使用実態
修 第 358号	令和3年3月22日	岩田 夏美	フランス語 コミュニケーション	欧米推理小説の黎明期においてヴィドックが果たした役割
修 第 359号	令和3年3月22日	柿本 麻友子	日本語 コミュニケーション	外国人散在地域に住む一人の外国人親の継承語観 —SCATによる分析から—
修 第 360号	令和3年3月22日	栗木 里栄	グローバル共生	多文化共生社会の実現につながる「多言語相談窓口」 —現状と課題から考える持続可能な体制構築—
修 第 361号	令和3年3月22日	マクニール 五月	英語教授法 (TESOL)	Developing Third-Age Learners' Speaking Skills with Communication Strategies and Timed Conversations
修 第 362号	令和3年3月22日	三輪 ラモナ	英語教授法 (TESOL)	Exploring the Application and Efficacy of Pedagogical Translanguaging as a Second Language Learning Tool for University Level English Conversation Students in Japan
修 第 363号	令和3年3月22日	山崎 恵里子	日本語 コミュニケーション	日本語学校に勤務する中堅日本語教師が捉える自身の成長 —PAC分析を通して—
修 第 364号	令和3年9月15日	郝 翰	日本語 コミュニケーション	接触場面における日本語母語話者の言語的調整 —非母語話者の日本語力に応じた変化の観点から—
修 第 365号	令和4年3月22日	アモロソ ロクサン アベ	英語教授法 (TESOL)	Developing Sixth-Grade Elementary School Students' Speaking Skills through Focus-on-Form Instruction and Communication Strategies
修 第 366号	令和4年3月22日	加藤 すばる	グローバル コミュニケーション	ジェンダー視点から見た教育開発 —ネパール東北部における母親の教育レベルが子の教育に与える影響—

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和6年度

学位記番号	授与年月日	氏 名	コース名	論 文 題 目
修 第 367号	令和4年3月22日	下薗 一恵	日本語・日本語教育	半年間のシャドーイングを通した日本語能力の変化 — 成人上級日本語学習者を対象として —
修 第 368号	令和4年3月22日	ジャレッド マイケル クボカワ	英語教授法 (TESOL)	Effects of an L2 Writing Poetry Pedagogy: Tracing Learner Development of Authorial Voice and Agency
修 第 369号	令和4年3月22日	張 晓盈	日本語・日本語教育	中国人留学生の異文化接触による異文化間アウェアネスの変容 — 対話的な自己エスノグラフィーを通して —
修 第 370号	令和4年3月22日	長谷川 梨那	日本語・日本語教育	女子学生による男性語使用 — 使用理由・使用意図と聞き手が抱く印象 —
修 第 371号	令和4年3月22日	翟 友婷	グローバル コミュニケーション	レジリエントな日本の国際観光をめざして — 訪日中国人観光客を事例として —
修 第 372号	令和4年3月22日	松世 望	日本語・日本語教育	リキャストを自由会話で長期間与えた際の効果 — 英語を母語とする初中級日本語学習者を対象として —
修 第 373号	令和4年3月22日	間渕 裕也	グローバル コミュニケーション	ロシアのハイブリッド戦争について — ウクライナ危機を基にしたバルト諸国の脆弱性の分析を中心に —
修 第 374号	令和4年3月22日	山本 裕佳	グローバル コミュニケーション	日中ミックスルーツの女性のジェンダー・アイデンティティ
修 第 375号	令和4年9月15日	褚 懐穎	日本語・日本語教育	中国人日本語学習者の批判的思考の育成に関する研究 — 大学日本語読解授業での批判的思考の育成を例に —
修 第 376号	令和5年3月22日	三島 恵理子	英語教授法 (TESOL)	Cooperative learning in a required English reading class: Developing the students' group cohesion and willingness to communicate through cooperative activities
修 第 377号	令和5年3月22日	加藤 大智	グローバル コミュニケーション	偶然性と自由意志 — 日本とフランスの哲学を中心に —
修 第 378号	令和5年3月22日	ジェレマイア エド温 ン リー ウエルティ	英語教授法 (TESOL)	Effects of Communication Strategies and Communicative Activities on Interactional Competence in a Japanese High School EFL Course
修 第 379号	令和5年3月22日	高橋 徹朗	英語・英語教育	Scaffolding processes of peer response discussion between a novice EFL dyad from a sociocultural perspective : A CA-informed analysis
修 第 380号	令和5年3月22日	西村 安里子	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Senior High School Students' Communicative Competence through Skills Integration and Focus-on -Form Instruction
修 第 381号	令和5年3月22日	ミサカ ガブリエル	英語教授法 (TESOL)	The Effects of Focus on Form on Third -Age Learners' Communicative Competence and Motivation
修 第 382号	令和5年3月22日	和田 綾音	日本語・日本語教育	初級日本語教科書に現れる終助詞「ね・よ・か」の意味・用法についての推移 — 学習者の自由会話に現れる終助詞との比較 —
修 第 383号	令和5年3月22日	多湖 千陽	グローバル コミュニケーション	在日ブラジル人妊産婦への公的支援策の現状と課題
修 第 384号	令和5年3月22日	堀部 朋美	日本語・日本語教育	漫画制作をテーマとする内容言語統合型学習(CLIL)の効果 — フランス語を母語とする初中級日本語学習者への授業実践 —
修 第 385号	令和5年3月22日	中村 妃佳里	日本語・日本語教育	イメージが推測しやすい日本語オノマトペについて — 英語を母語とする初級日本語学習者を対象として —
修 第 386号	令和5年9月15日	李 瑩	日本語・日本語教育	『二十四の瞳』の原作と映画における被害者意識をめぐって
修 第 387号	令和6年3月22日	李 楽穎	グローバル コミュニケーション	義務教育課程における外国人児童生徒支援員のあり方について

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和6年度

学位記番号	授与年月日	氏 名	コース名	論 文 題 目
修 第 388号	令和6年3月22日	木全 紗香	グローバル コミュニケーション	日本における在日コリアンに対するヘイトスピーチ事例と人々の関心度
修 第 389号	令和6年3月22日	澤木 美晴	日本語・日本語教育	接尾辞「ぽい」の新規用法の広がりについて —話し言葉における「ぽい」に着目して—
修 第 390号	令和6年3月22日	高橋 あすか	英語教授法 (TESOL)	Developing High School Students' Communicative Competence through Focus on Form and Skills Integration
修 第 391号	令和6年3月22日	古谷 文菜	日本語・日本語教育	「正しい日本語を教える」という日本語教育観への違和感と問い合わせ —対話的な自己エスノグラフィーから見る言語教育観の変容と他者との循環—
修 第 392号	令和6年3月22日	松井 めぐみ	英語教授法 (TESOL)	How junior high school students improve their speaking and writing skills in English through Focus-on-Form Instruction
修 第 393号	令和6年3月22日	森 健太	英語教授法 (TESOL)	Developing Senior High School Students' Accuracy and Fluency through Focus-on-Form Instruction (FFI) and Extensive Reading (ER)
修 第 394号	令和6年3月22日	姚 清影	日本語・日本語教育	中国語を母語とする日本語上級学習者の読解過程におけるテキストタイプの異なりの影響
修 第 395号	令和6年3月22日	ロベルト ソト プラド	英語教授法 (TESOL)	Exploring Communication Strategies and Discourse Strategies in the Japanese EFL Context: The Impact on Communicative Competence in a JHS and Interactional Competence in a CLIL-integrated International Elementary School
修 第 396号	令和6年3月22日	菅原 芽生	グローバル コミュニケーション	絵本を通してみる子ども観の変遷 —1960年代から2000年代を中心に—
修 第 397号	令和6年9月14日	濱田 直幸	英語教授法 (TESOL)	Developing Secondary School Students' Communicative Competence through Focus-on-Form Instruction and Skills Integration
修 第 398号	令和6年9月14日	守屋 李伽子	日本語・日本語教育	SD法を用いた日本語と韓国語の名詞のイメージについて
修 第 399号	令和6年9月14日	栄 張蓓蕾	日本語・日本語教育	コロナ禍における単身赴任制度の変容から見た日本社会の変化
修 第 400号	令和6年9月14日	肖 涵	日本語・日本語教育	宮崎駿アニメにおける自然観の考察 —『千と千尋の神隠し』の文化的表象と陰陽五行説との関係性を中心に—
修 第 401号	令和7年3月22日	季 航	日本語・日本語教育	動詞「みる」の意味記述 —副詞的修飾語との関係を中心に
修 第 402号	令和7年3月22日	伊藤 志織	日本語・日本語教育	詩のデザインとメディア —最果タヒの詩作を通して—
修 第 403号	令和7年3月22日	加古 真由美	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Junior High School Students' Interactional Competence in an After-School Context through Focus-on-Form Instruction and Communication Strategies
修 第 404号	令和7年3月22日	勝亦 毬華	英語・英語教育	大学生の英語学習不安について —4技能統合型英語クラスに焦点を当てて—
修 第 405号	令和7年3月22日	高浦 春乃	グローバル コミュニケーション	外国人住民への多言語対応の現状と課題 —名古屋市7区におけるAI翻訳と遠隔通訳の活用を中心に—
修 第 406号	令和7年3月22日	田嶋 佑里亜	英語教授法 (TESOL)	Developing Japanese Senior High School Students' Communicative Competence through Skills Integration and Interactional Practices
修 第 407号	令和7年3月22日	見辺 千沙都	日本語・日本語教育	SF作品からみる人間と非人間の境界について
修 第 408号	令和7年3月22日	矢田 ゆきの	グローバル コミュニケーション	地域日本語教室に日本人が参加する意義 —マジョリティの変容という「共生」の観点から—

名古屋外国語大学大学院国際コミュニケーション研究科 修士論文・課題研究題目一覧

令和元年度～令和6年度

学位記番号	授与年月日	氏 名	コース名	論 文 題 目
修 第 409号	令和7年3月22日	渡島 史織	英語教授法 (TESOL)	Developing Young EFL Students' Interactional Competence Through Activities Integrated with Music
修 第 410号	令和7年3月22日	渡邊 菜月	グローバル コミュニケーション	日本社会における対イスラーム認識 —名古屋外国語大学におけるアンケート調査から—
修 第 411号	令和7年3月22日	何 佳欣	日本語・日本語教育	ピア・レスポンス活動における与え手と受け手の学習者エンゲージメント —行動面、認知面、情意面の分析を通して—