マクニール 五月 McNeill Satsuki

教員の教育・研究活動報告

役職／職名	外国語担当専任講師	所属	言語教育開発センター
ふりがな	まくにーる　さつき	生年	
学歴	名古屋外国語大学　大学院　国際コミュニケーション研究科　英語.英語教育 MATESOL 修士課程修了		
学位	修士（英語・英語教育）		
研究分野	言語教育におけるCommunicative Language Teaching		
研究テーマ	Communication Strategies Positive psychology		

主な研究業績

学術論文

題名	単・共	発行・発表日	発行雑誌又は発行学会等の名称	備考
Developing Third-Age Learners' Speaking Skills with Communication Strategies and Timed Conversations	単	2021年 3月	名古屋外国語大学大学院 国際コミュニケーション研究科	修士卒業課題研究 In this Masters graduation project, the students were introduced to a more communicative approach to language learning in order to investigate how those learners improve their communicative ability in the framework of Communicative Language Teaching (CLT) with the practice of timed conversation and the use of communication strategies (CSs). Recursive practice was also introduced, along with an assessment challenge of video recording with feedback and self-evaluation. It was found that these senior adult students could adapt to the new teaching approach, and that they could show positive results in their communicative ability. Students also reported positive attitudes and development in their fluency from the recursive timed conversation practice with the use of CSs. Additionally, the implementation of assessment by video recording raised students' awareness of their language use and motivation which led to an increase in their communicative ability.

学会発表等

題名	単・共	発行・発表日	発行学会等の名称	備考
Positive Psychology in ESL: Promoting interaction through collaborative activities	共	2020年 2月	ETJ English Teachers in Japan Language Teaching Expos	Positive psychology has been getting considerable attention in the field of ESL recently, and some research has suggested the connection between happy feelings and good academic performance. Therefore, including the concepts of PERMA (Seligman, 2011) in the classroom, Positive emotion, Engagement, Relationships, Meaning, and Accomplishment, can be very beneficial for students' language learning outcomes. The presenters introduced three collaborative activities related to PERMA which could be especially effective in the classroom settings for adult/older learners. Because managing interactive tasks in college or adult learner classes can be more difficult, as compared to younger students, the presenters put an extra focus on the "relationships" element for their activities. The presenters also shared some experiences and possible effects from the presented ideas.
Developing Third Age Learners' Speaking Skills with Communication Strategies and Timed Conversations	単	2021年 5月	第２１回名古屋外国語大学「英語教員ワークショップ」	Communicative Language Teaching (CLT) is now at the forefront of second language teaching in order to help students develop their communicative competence (CC). In this workshop, the presenter related their experiences in teaching their classes for mature learners. These older students were introduced to a CLT approach that focused on timed conversations and communication strategies in order to develop their CC, especially speaking skills. This workshop invited the audience to participate in demonstrations of how to teach English to adult older learners based on CLT. Furthermore, the presenter reported the results of their action research project.
Developing Third-Age Learners' Speaking Skills based on CLT	共	2021年 11月	The Japan Association for Language Teaching	This workshop focused on the use of CLT in a group of Japanese seniors, here termed third age learners. In this workshop, each presenter related their experiences in teaching their third age learner classes. They explained how the learners differ from younger learners, how they adapted their classroom activities to allow for those differences, they demonstrated some activities, and explained the results they achieved in their research project.
Cooperation for cohesion and motivation: Group-building activities in college classes	共	2024年 2月	ETJ English Teachers in Japan Language Teaching Expos	The focus of the presentation was the concept of group cohesion and cooperative learning in the context of post-Covid learning styles. As cooperation in the classroom is a central component of Communicative Language Learning, the presenters gave ideas for cooperative activities that can foster students' cohesion and motivation.

主な職務上の業績

資格・免許

資格・免許の名称	取得年月	発行者・登録番号	備考
中学校　教諭一種免許状　外国語（英語）	2004年3月	愛知県教育委員会　平１５中１第0760号	
高等学校　教諭一種免許状　外国語（英語）	2004年3月	愛知県教育委員会　平１５高１第1189号	
中学校　教諭専修免許状　外国語（英語）	2021年3月	愛知県教育委員会　令二中専第86号	
高等学校　教諭専修免許状　外国語（英語	2021年3月	愛知県教育委員会　令二高専第92号）	

所属学会

所属学会名称

所属学会名称
The Japan Association for Language Teaching

主な職歴

期間（年月）	事項	備考
2018年4月～2025年3月	NHK文化センター　名古屋教室 非常勤講師	学習者の英語コミュニケーション能力の向上と定着を目指し、Communicative Language Teachingを採用し、学習者の興味のあるテーマを基にコミュニケーションストラテジー (McCarthy, 2004; Kenny and Woo, 2001)とTimed Conversation (Kenny, 1997; Nation, P., & Newton, J., 2009)を導入し、繰り返しペアを変えて行うコミュニカティブペアーワークの実践。学習者がペアワークに向け授業外に準備を行う準備原稿シート、学習者のパフォーマンスの向上促進のための年２回オーディオ／ビデオ収録、それに伴うルーブリック、トランスクリプション、自己評価シート等を作成活用。 また高齢英語学習者を対象に、上記の内容で２年間アクションリサーチを実施し、学習者アンケート調査とそれらの活動のデータ分析の結果、学習者のコミュニケーション能力とその定着に著しい向上が見られた。さらにビデオ収録等のこれらの活動により学習者自身の言語使用の気づきと共に、言語上達に不可欠なコミュニケーション能力への自信と英語学習におけるモチベーション向上へもつながった。
2023年4月～2025年3月	名古屋外国語大学　現代国際学部 非常勤講師	Core English 1 / 2では,学習者の４技能の向上を目指し,Communicative Language Teachingを採用し、テキストのトピックについてペア・グループで多くのディスカッションとTimed Conversationを導入。Timed Conversationではコミュニケーションストラテジーを使用し、学習者の考えや意見をペアを変えて繰り返し行うコミュニカティブペアワークを実践。学習者がペアワークに向け授業外に準備を行う準備原稿シート、パフォーマンステストビデオ収録、リフレクションレポート、ルーブリック、トランスクリプション、自己評価シート等を作成活用。ビデオ収録はパフォーマンステストと学習者の振り返りに活用。 プロジェクトとして、ユニットの最後に行うプレゼンテーションはTimed Conversationとリンクさせ、さらなるFluency スキルの向上と、基本的なプレゼンテーションスキル習得と向上を目指した。 また毎回クラスについてのフィードバックノートと、学期に2回Course Evaluationを実施し、学生とのコミュニケーションやクラスの質の向上に役立てた。
2023年4月～2025年3月	愛知県立大学　非常勤講師	教養科目英語１B /2 Bでは、学習者の４技能の向上を目指し,Communicative Language Teachingを採用し、生活の中にある身近な話題を題材にペア・グループで多くのディスカッションとTimed Conversationを導入。Timed Conversation ではコミュニケーションストラテジーを使用し、学習者の考えや意見をペアを変えて繰り返し行うコミュニカティブペアワークを実践。学習者がペアワークに向け授業外に準備を行う準備原稿シート、パフォーマンステストビデオ収録、リフレクションレポート、ルーブリック、トランスクリプション、自己評価シート等を作成活用。ビデオ収録はパフォーマンステストと学習者の振り返りに活用。 また、学期に2回Course Evaluationを実施し、学生とのコミュニケーションやクラスの質の向上に役立てた。 また年1回のTOEIC受験に向けてTOEIC対策を数レッスンの中で行う。出題傾向の把握や音声指導、学習方法等を練習を通して指導した。

主な担当科目と授業の改善と工夫

主な担当科目名 対象学部・学科

担当科目名	対象学部・学科
Core English 1	名古屋外国語大学　現代国際学部
英語１B / ２B	愛知県立大学　教養教育科目
Listening Comprehension １/２	名古屋外国語大学　全学部共通科目
英語講読３/ ４	名古屋外国語大学　中国語学科
Intensive Reading 3 /4	名古屋外国語大学 英米語学部

授業の改善と工夫

改善と工夫内容
Listening Comprehension １/２ LTN-CALLシステムによる学習に加えて、文化的背景や進出語彙の語源や用例等を補足説明。Listening Tips 教材による発音の練習。