田地野 彰 Tajino Akira



教員の教育・研究活動報告

役職／職名	外国語学部長／教授	所属	外国語学部 英米語学科
ふりがな	たじの あきら	生年	
学歴	連合王国ランカスター大学言語学部卒業 連合王国ランカスター大学大学院言語学・現代英語研究科博士課程修了		
学位	B.A. (Hons.) (Linguistics) (The University of Lancaster, U.K.) Ph.D. (Linguistics and Modern English Language) (The University of Lancaster, U.K.)		
研究分野	教育言語学，英語教育		
研究テーマ	教育英文法（「意味順」を活用した文法教育（MAP Grammar）），学術目的の英語（English for Academic Purposes），Team Teaching/Team Learning		

主な研究業績

著書

題名	単・共	発行日	発行所名	備考
『「創る英語」を楽しむ－「暗記英語」からの発想転換』	単	1999/03	丸善（丸善ライブラリー）	
『これからの大学英語教育』	共	2005/02	岩波書店	編著：竹蓋幸生，水光雅則担当：第1章「大学英語教育への提言」（田地野彰，水光雅則 pp.1-46），第5章5.1「カリキュラムとこれからの英語教育の体制（水光雅則，田地野彰 pp.195-222）
『ESP的バイリンガルを目指して－大学英語教育の再定義』	共	2009/03	大阪大学出版会	編著：福井希一，野口ジュディ，渡辺紀子 担当：第7章「総合研究大学におけるEAPカリキュラム開発ー専門教育との有機的連携に向けてー
『京大学術語彙データベース基本英単語１１１０』	共	2009/06	研究社	©京都大学・研究社 監修：田地野彰，金丸敏幸，中川勝吾　なお、京都大学文系初の産学連携の取り組み。
Researching Language Teaching and Learning: An Integration of Practice and Theory（共編著）	共	2009/08	Peter Lang （Bern）	共編著: Yoshida, T., Imai, H., Nakata, Y., Tajino, A., Takeuchi, O., & Tamai, K. 担当：Chapter 6 Understanding life in the language classroom: A systemic approach (pp.115-130).
『＜意味順＞英作文のすすめ』	単	2011/03	岩波書店（岩波ジュニア新書）	
『TOEFL ITP®テスト　公式テスト問題＆学習ガイド』(編著)	共	2012/03	研究社	編著：田地野彰，監修：国際教育交換協議会日本代表部，著者：金丸敏幸，　ETS（米国）
『学習英文法を見直したい』	共	2012/07	研究社	編著：大津由紀雄 担当：第12章「学習者にとって「よりよい文法」とは何か？ー「意味順」の提案」（pp.157-175）
Team Teaching and Team Learning in the Language Classroom: Collaboration for Innovation in ELT（共編著）	共	2016/01	Routledge （Oxford, U.K.）	共編著: Tajino, A., Stewart, T., & Dalsky, D. 担当：Preface (xiii), Chapter 2: Beyond team teaching: An introduction to team learning in language education (pp.11-27) なお，同書に対する書評が国際誌 Pedagogy: An International Journal (Routledge) Vol.12, Issue2, 2017 にて掲載。
A New Approach to English Pedagogical Grammar: The Order of Meanings（編著）	共	2018/01	Routledge （Oxford, U.K.）	編著: Tajino, A. 同書に対する書評が国際誌 TESOL Journal (John Wiley & Sons) Vol.10, Issue2, May 2019，及び Language, Context and Text: The Social Semiotics Forum (John Benjamins) Vol.4/1, 2022 にて掲載。
A Systems Approach to Language Pedagogy（編著）	共	2019/04	Springer (Springer Nature, Singapore)	編著: Tajino, A. 担当：Introduction, Chapter 1: Toward managing language pedagogy and language teaching research (Tajino, A., Smith, C.& Kanamaru, T.), Chapter 3: Teaching English grammar for communicative purposes: A systems approach
Towards a New Paradigm for English Language Teaching: English for Specific Purposes in Asia and Beyond （共編著）	共	2019/11	Routledge (Oxford, U.K.)	共編著: Terauchi, H., Noguchi, J., & Tajino, A 担当　Chapter 7: ESP Curriculum Development: A Systems Approach
『英語授業学の最前線』（共編）	共	2020/11	ひつじ書房	JACET応用言語学研究シリーズ第1巻　共編著：淺川和也、田地野彰、小田眞幸
『明日の授業に活かす「意味順」英語指導ー理論的背景と授業実践』（編著）	共	2021/08	ひつじ書房	同書に対する書評が英語教育専門誌『英語教育』（大修館書店）2022年1月号にて掲載.
English Language Teaching: Current Issues and Future Prospects I -- Voices of Practitioner Researchers in Japan（編著）	共	2026/03	Springer (Springer Nature, Singapore)	編著：Tajino, A. 英語教育研究分野の実践研究者たちによる学術書。331頁。
English Language Teaching: Current Issues and Future Prospects II -- Enhancing Collaboration with Related Disciplines（編著）	共	2026/04	Springer (Springer Nature, Singapore)	編著：Tajino, A. 英米文学、理論言語学、音声学、社会言語学、生成AIなど英語教育関連諸分野の研究者とのコラボレーション。263頁。

学術論文

題名	単・共	発行・発表日	発行雑誌又は発行学会等の名称	備考
Team TeachingからTeam Learning へーコミュニケーション活動活性化に向けて『"team" の再編を』	単	1997/12	『現代英語教育』，第34巻, 第9号, pp.20-23, 研究社	
Perspectives on team teaching by students and teachers：Exploring foundations for team learning	共	1998/01	Language, Culture and Curriculum, Vol.11, No1, pp.113-131. Routledge, U.K.	Tajino, A., & Walker, L.
外国語学習における「難しさ」再考ー教育的観点からー	単	1999	広島修道大学研究叢書　109, pp.48-63.	
Native and non-native：What can they offer? – Lessons from Team-Teaching in Japan	共	2000/01	ELT Journal, Vol.54, No1, pp.3-11. Oxford University Press, U.K.	Tajino, A., & Tajino, Y.
「コミュニケーション能力育成に向けた英語指導ーティーム・ティーチングの視点から」	単	2002	『広島修大論集－人文編－』第42巻, 第2号, pp.1-19. 広島修道大学	
Transformation Process models：A systemic approach to problematic team-teaching situations.	単	2002/12	Prospect, Vol.17, No.3, pp.29-44. National Centre for English Language Teaching and Research, Australia.	
News is news: Intra and inter approaches to ESP through newspapers.	共	2003/01	Modern English Teacher, Vol.12, No.1, pp.48-52.	Tajino, A., & Pemberton, C.
The notion of difficulty in task design	単	2003/11	FOLIO, Vol.8, No.1/2, pp.15-18. Journal of Materials Development Association, U.K.	
英語授業の再構築 ーソフトシステム方法論の観点からー	単	2004/03	IRICE PLAZA, Vol.14, pp.15-29. Institute for Research in International Communication	
Beyond needs analysis: Soft systems methodology for meaningful collaboration in EAP course design.	共	2005/01	Journal of English for Academic Purposes, Vol.4, No.1, pp.27-42. Elsevier, U.K.	Tajino, A., James, R., & Kijima, K.
シャドウイングを導入した大学の英語授業ー学習者の視点ー	共	2005/03	IRICE PLAZA、No.15, pp.27-36. Institute for Research in International Communication	岡田あずさ, 田地野彰, 浅田健太朗
Exploratory practice and soft systems methodology.	共	2005/12	Language Teaching Research,Vol.9, No.4, pp.448-469. SAGE, U.K.	Tajino, A., & Smith, C.
Students' Perceptions of Difficulties with Academic Writing: A Report from Kyoto University Academic Writing Courses	共	2007/12	『京都大学高等教育研究』13号, pp.45-52.	Dalsky, D. & Tajino, A.
総合研究大学における英語学術語彙リスト開発の意義ーEAPカリキュラムデザインの観点からー	共	2007/12	『京都大学高等教育研究』13号, pp.121-132.	田地野彰，寺内一，笹尾洋介，マスワナ紗矢子
理系学生に必要な語彙とはー学術語彙データベースに基づいてー	単	2008/06	『英語教育』，第57巻, 第3号, pp.16-19. 大修館書店	
Understanding Students' Perceptions of Difficulty with Academic Writing for Teacher Development: A Case Study of the University of Tokyo Writing Program	共	2008/12	『京都大学高等教育研究』14号, pp.1-11.	Lee, Shzh-chen Nancy, & Tajino, A.
英語学術論文執筆のための教材開発に向けて ー論文コーパスの構築と応用－	共	2008/12	『京都大学高等教育研究』14号, pp.111-121.	田地野彰，寺内一，金丸俊幸，マスワナ紗矢子，山田浩
大学英語教育の展望－「学術研究に資する英語教育」の充実に向けて－	単	2009/03	『言語理論の展開と応用』（西川盛雄教授退官記念論文・随筆集）pp.19-35．英宝社	
Academic vocabulary reconsidered: An EAP curriculum-design perspective.	共	2010/09	Iranian Journal of Teaching English as a Foreign Language and Literature, Vol.1, No.4, pp.3-21.	Tajino, A., Sasao, Y., & Dalsky, D.
英語カリキュラム開発へのシステムアプローチ	単	2010/09	『第82回大会Proceedings』pp.169-171（日本英文学会）	
アカデミックライティング授業におけるフィードバックの研究－Criterion®を導入した授業実践からの示唆－	共	2011/11	『京都大学高等教育研究』17号, pp. 97-108.	田地野彰，細越響子，川西 慧，日高佑郁，髙橋幸，金丸敏幸
英語学術論文の分野横断的ムーブ分析－論文表現データベースの構築と活用に向けて－	単	2012/03	『ことばを見つめて』（内田聖二教授退職記念論文集）pp.119-133．英宝社	
母語を活用した英語指導ー高校の英作文授業における「意味順」の効果検証	共	2012/03	『東アジア英語教育研究』 4, pp. 33-49	
アカデミックライティング授業におけるフィードバックの研究－Criterion®を導入した授業実践からの示唆－	共	2012/12	『京都大学高等教育研究』 17, pp. 97-108	
Analyzing the journal corpus data on English expressions across disciplines.	共	2013/12	Journal of Asia TEFL, Vol.10, No.4, pp.71-96.	Maswana, S., Kanamaru, T., & Tajino, A.
語順－「意味順」を軸として	単	2014/10	『英語教育』，第63巻, 第9号, pp.13-15. 大修館書店	
Move analysis of research articles across five engineering fields: What they share and what they do not.	共	2015/03	Ampersand: An International Journal of Linguistics and Applied Linguistics, Vol. 2, pp.1-11. Elsevier, U.K.	Maswana, S., Kanamaru, T., & Tajino, A.
日本の大学における学術英語カリキュラムの現状と課題ー実態調査結果を踏まえてー	共	2016/12	『京都大学高等教育研究』 22, pp.96-98.	
これからの英文法指導を考えるー産出技能の育成を視野に入れてー	単	2017/03	『応用言語学の最前線－言語教育の現在と未来』pp.252-269. 金星堂.	編集：野口ジュディ津多江教授退・古希記念論文集編集委員会
京都大学における英語教育改革－英語ライティングーリスニングコースに焦点を当てて－	共	2018/03	『京都大学国際高等教育院紀要』創刊号, pp.111-120.　京都大学国際高等教育院	桂山康司，田地野彰ほか
「意味順」が変えるこれからの語順指導	単	2018/04	『英語教育』，第67巻, 第2号, pp.12-13. 大修館書店	
Team Learning Potential in TESOL Practice	共	2018/12	TESOL Journal, Vol.10, Issue 3 (John Wiley & Sons.) pp.1-12. https://doi.org/10.1002/tesj.426	Stewart, T., Dalsky, D., & Tajino, A.
英文法指導を再考するー二次元での文法整理を通してー	単	2019/02	『ことばとの対話－理論・記述・言語教育』pp. 53－65. 英宝社	招待論文
日本におけるEAP教員コンピテンシー枠組み構築の試みーBALEAP学会による枠組みの日本語試訳を通じてー	共	2019/03	JAAL in JACET （日本応用言語学会）　Proceedings, 1, pp.46-51.	マスワナ紗矢子，渡寛法ほか
Making a Difference through Quality Co-Teaching between Native and Non-Native Teachers in Foreign Language Classrooms	共	2019/11	In J. D. D. M. Agudo (Ed.), Quality in TESOL and Teacher Education: From a Results Culture Towards a Quality Culture（Oxford, U.K.: Routledge) Chapter 10, pp.103-112.	Pearce, D.R., Stewart, T., & Tajino, A.
A Soft Systems Approach to ELT Research: Team Learning and Exploratory Practice	単	2020/09	JACET International Convention Selected Papers, Vol.7, pp.33-54.	招待論文
EAP教員コンピテンシー枠組みと教員養成コースー英国の取り組みー	共	2021/03	JAAL in JACET（日本応用言語学会）　Proceedings, 3, pp.71-77.（2段組）	マスワナ紗矢子，渡寛法ほかとの共著
日本の大学における EAP 教員を対象とした自己評価ツールの開発	共	2022/03	JAAL in JACET（日本応用言語学会）　Proceedings, 4, pp.72-77.（2段組）	マスワナ紗矢子，渡寛法ほかとの共著
「意味順」で教える新たな文法指導	単	2022/05	『研究と指導 Argument』 2022年第1号（春夏号）pp.2-7.（2段組）旺文社	招待論文（指導法特集①）
英語教育研究のさらなる発展に向けて－システム思考で文構造を捉え直す－	単	2023/03	JACET KANSAI JOURNAL, No.25, pp.19-30.	招待論文
学術研究における「英語の壁」－大学英語教育研究の視点からの考察－	単	2023/06	『情報の科学と技術』73巻，6号, pp.206-211.（2段組）	招待論文
語順の定着につなげる「意味順」を活用した英語指導（責任編集）	共	2023/10	『英語教育』11月号 72巻，9号, pp.33-43 （2段組）「特集」（大修館書店）	共著者：岡本優衣・竹内理，加藤由崇，川原功司，佐々木啓成，藤木克哉 編集：田地野 彰
「意味順×生成AI」で変わる文法指導－AIフィードバックを活用して－	単	2024/05	『英語教育』６月増刊号（「英語教師のための生成AI入門ガイド」）（大修館書店）	招待記事
A Bird's Eye View of English Grammar: Connecting the Dots in Two Dimensions	共	2026/01	TESOL Quarterly, TESOL International Association, USA. (John Wiley & Sons./Wiley-Blackwell)	Tajino, A. & Kato, Y. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/tesq.70064