

## Report – Extensive Reading

Name: \*\*\*\* \*\*\*\*\*

1. level: 1st graders of Senior High School

2. class size: 40

3. time: 50mins ×8 classes

4. Text book : Tim Vicary "The Elephant Man" Oxford University Press

( Oxford Bookworms Library Stage 1)

### 5. Activity

(1) Watch the movie for two periods

Students were given a reading assignment during the winter vacation. Before they started to read the book at home, they saw a movie for two periods so that they knew the beginning of the story.

(2) Read the story and do the activities on the book during the winter vacation

As for an assignment, students didn't have to translate the story at all, but they had to do "the activities" in the book. These activities include "before reading", "while reading" and "after reading" activities.

(3) Read the story again in class for five periods

Students made a group of four. Then they did the "while reading" and "after reading" activities on the book and some additional comprehension questions. Then they read the story aloud.

(4) Watch the movie for one period

After reading the whole story, they saw the rest of the movie and compared the endings of the movie and of the book.

### 6. What happened

Many students had difficulty reading the whole story by themselves. Most students gave up reading after they read chapter 2 or 3. There were many words they didn't know and they were so irritated with their reading speed. They couldn't wait to get to the end of the story. However, most students said they could easily read the chapters they saw in the movie. That is, pre-reading activity of watching movies would be a great help.

After the vacation, in a group, they did "the activities" and some additional questions first. Then we checked the answers in a class. While we checked the answers, I summarized the chapter in easy English. Then one student from each group came in front of the class and took turns to read the chapter aloud. Since "the activities" on the book are well organized, they can be very good guides for reading. We didn't do any translation work, but it would not be much trouble.

\* 冬休み中に最初の方だけ読みました。英語が苦手なのであんまり読む気がしませんでした。でも、授業でやっているうちに結構楽しくなってきて、先が気になるようになりました。僕が一番よかったと思うところは、メリックが人に優しくされて泣いていたところです。メリックは今までひどい生き方をしていたので、本当によかったと思いました。

\* 私は冬休みも Elephant Man もの本を読んでいません。分からない単語がたくさんあって読む気がしなかったからです。でも、授業でこの本を読んですごくいい話だと思いました。私が一番印象に残ったところは、メリックが田舎で暮らしているときに鳥と友達になったところです。心に残った言葉は、*I gave it some bread and it sat on my hand. A lot of birds are my friends, now* です。

\* 冬休みが始まったとき「全部訳してやろう」と思ったので、僕は、本に直接訳を書き込んだ。しかし訳してみると意外に難しく困った。映画を見たこともあってだいたいの意味はわかるのに、単語の意味がわからないために、辞書でしらべるのに時間がかかり進行具合が悪かった。そのため、訳すことはやめて普通に読んでいくことにした。しかしやっぱり意味不明の単語が多くてスムーズにいかなかったが、読んでいくうちに少しずつ内容が面白くなり、「最後まで読みたい」という気になってきた。そして大体の内容とはいえ最後まで読めた。さらに、Activities をやることによって何度も本文を読み返したので、内容がもっとわかるようになった。そして授業でもう一度読んだことで、内容をさらに理解できてよかった。エレファントマンは自分に対して劣等感を強くいだく僕にとって自分と重ね合わせることができて本当に感動できた。この本に出会えてよかった。

\* 私は冬休みも Elephant Man もの本を少ししか読んでいません。それは、今まで英語の本を読んだことがなかったし、私にとってかなり多いページ数だったからです。だから最初と最後の章しか読みませんでした。メリックが死んでしまったところが一番気になったので、最後の2ページは自分で単語を調べて読みました。自分で読むのは難しいけれど、授業でグループの人と読んだら結構楽に感じました。

## 7. What I learned / Findings

Students did this kind of extensive reading for the first time in their life. Because of the lack of their vocabulary and lack of the reading strategies, many of them couldn't read the story by themselves. However, they enjoyed reading the book in class and seemed to be satisfied with finishing the story.

The issues are

- 1) how to introduce this kind of extensive reading in a regular class schedule
- 2) how to teach reading strategies
- 3) how to build up their vocabulary and how to introduce the dictionary use