

Final Action Research Report (2012)

1. Title: Integrating skills through extensive reading

2. Context

(1) Level: Third year students of senior high school

(2) Class size: 35 students (3 boys and 32 girls)

(3) Time: 50 minutes (2 lessons a week)

(4) Textbook: ROADHITTER (Chart Institute)

Oxford Reading Tree, Foundation Reading Library, Oxford Bookworms,
Info Trail, Penguin Readers, I CAN READ etc.

(5) Problems:

- Limited time. Students in this class get a job after graduating from high school. This is their last opportunity to take English class at school. Students do not have enough input, and output in class. They do not have confidence in English. Textbook is not suitable level for my students. Most of the students feel English is difficult. There are a few students who are good at English but most of them do not like English.

- Evaluation is also a problem. Paper exams are given great weight in this class.

- Many students started to enjoy reading, but sometimes they choose a book not appropriate to his/her level. Then they had difficulty in concentrating on reading. I need to know how to give good advice / suggestion to those students.

3. Goals:

miz

4. What I did:

May	June	July	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.
		questionnaire	1 st BT questionnaire	1 st ER questionnaire				ER& BT questionnaire
orientation started 10 min.SSR	10 min. SSR	longer SSR	started book talk	both BT speaking & writing test	BT with grammar	2 nd BT writing test	2 nd BT speaking test	

※BT: Book Talk SSR: Sustained Silent Reading

- From 2nd term, I spent more time on book talk and extensive reading. Some students complained that they want to spend more time on textbook because they worried about term tests. Then I tried to include target grammar from textbook into book talk. I tried to connect the textbook grammar with extensive reading activities.

I also changed the assessment to meet what students do in class. I changed the paper text content. I've included book talk writing into term tests, and students checked common errors after the exam.

5. Results

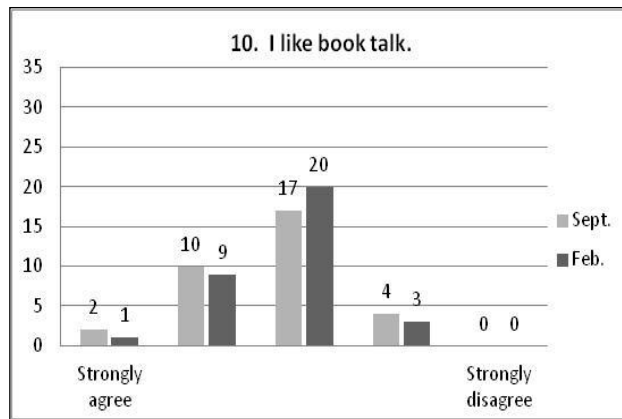
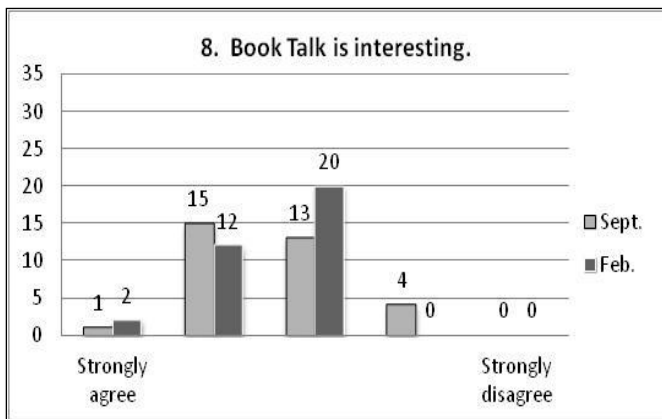
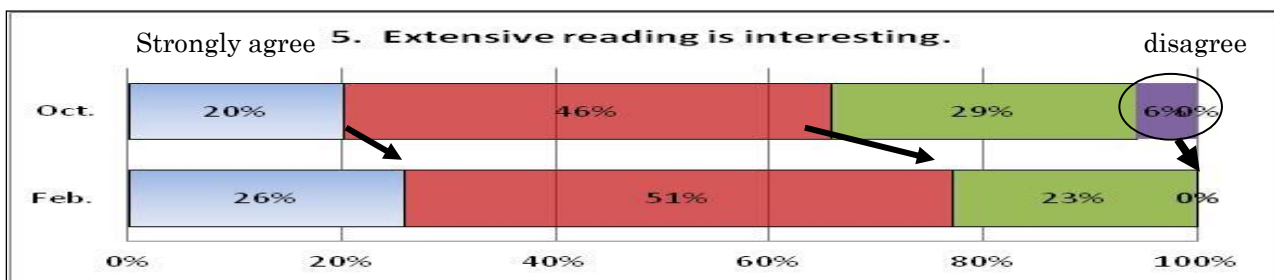
(1) Students got used to reading English books.

Before starting ER, 90% of the students had never read any English book by themselves. Most of them had thought English books were too difficult and not interesting. However almost everyone enjoyed reading and liked reading English books in class. Most of them have read more than 40,000 words in February. Most students achieved their own goal in February.

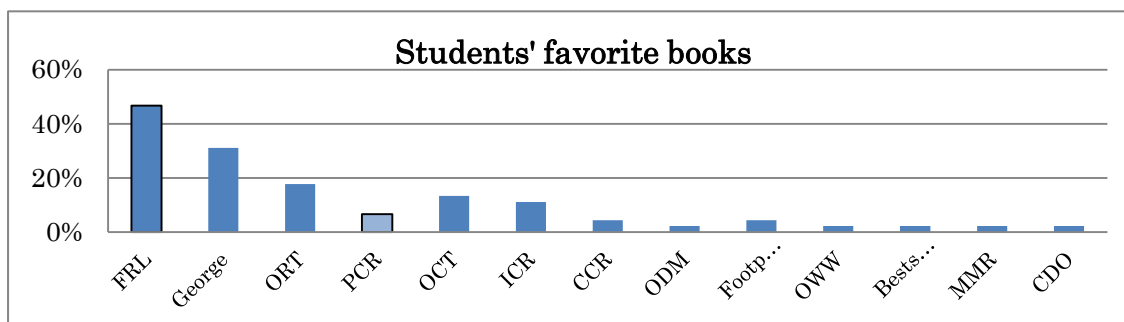
(2) More than 70% of the students think both extensive reading and book talk are useful.

Nearly 80 % said extensive reading is interesting. In Feb, there is no student who thinks it is not

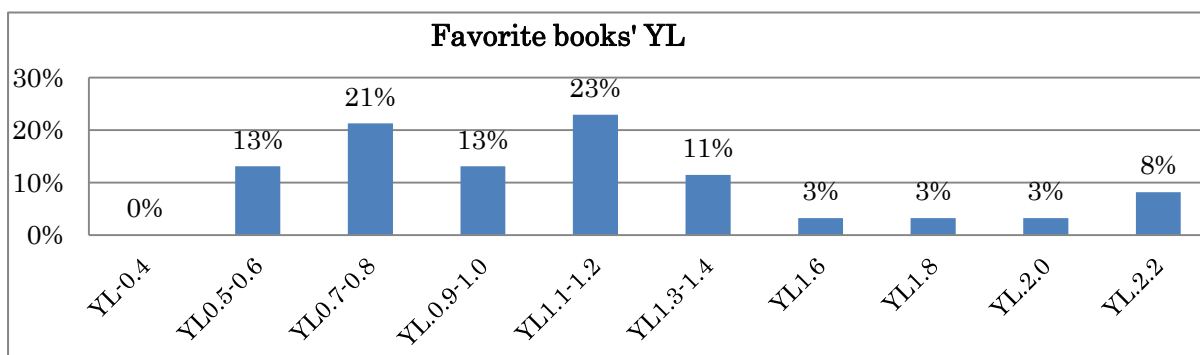
interesting. There is no one who thinks book talk is not interesting, either.



(3) Students' favorite books are not the same. FLR and Curious George were the most favorite books in this class. Students enjoyed reading both Graded readers and leveled readers.



Many students enjoyed reading YL1.1-1.2 books. No one chose books under YL0.4. However there were students who chose YL2.2 books as their favorite book.



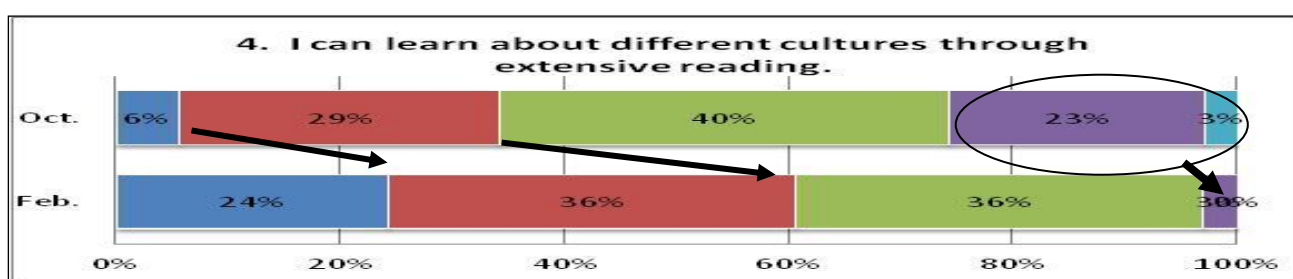
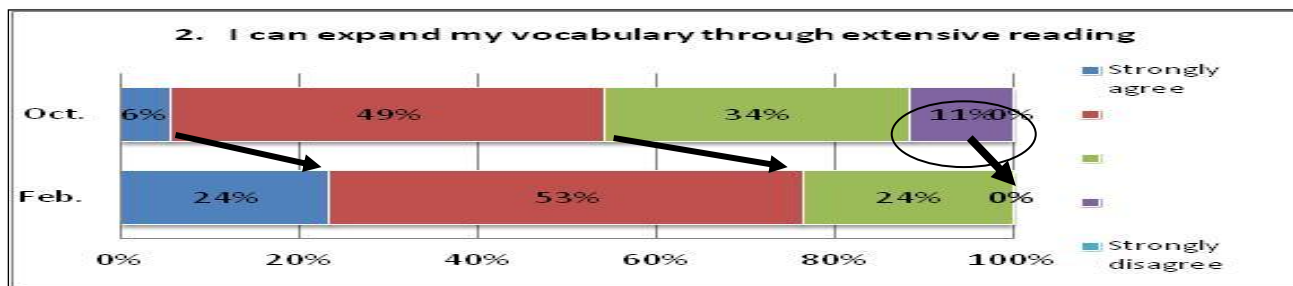
(4) There was a great wash back effect in including book talk writing test into paper test. Students studied hard for the term test, so that they've improved their Book Talk dramatically. However, after including book talk into term test, the number of students who like book talk decreased.

6. What I learned

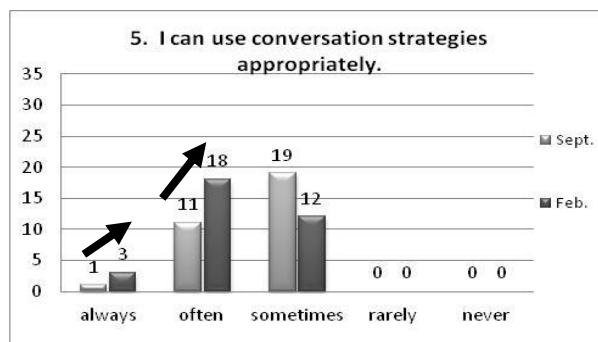
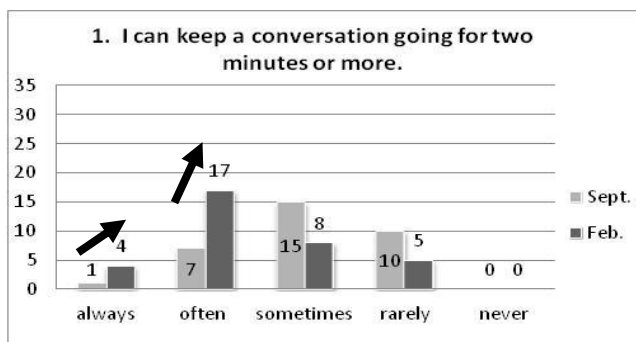
(1) I learned that it is important to continue. Students learned a lot by themselves by doing the same activity continuously. Then they become autonomous learners.

(2) As they read more, they benefit more.

Students changed their opinion about extensive reading as they read more. More students feel positive about the idea that we can expand vocabulary through extensive reading and they also think they can learn about different cultures through extensive reading.



(3) Students improved their speaking skills as well as reading. Many students could keep a conversation going for two minutes or more in Feb. They have learned conversation strategies as well.



(4) Students comments showed they've learned how to enjoy extensive reading effectively

(5) They become able to read even they can't understand it 100%. They can accept ambiguousness, which is very important to improve fluency.

(6) I learned that keeping a reading log was effective, because they could see their improvement clearly with numbers.

(7) Extensive reading is a magic way. It can apply for all levels, attract learners to English and improve their English spontaneously.

(8) As the result of students' favorite books shows I learned 51% of the students could enjoy reading books over YL1.1, so more books between YL1.1 to YL2.2 are needed.

(9) I learned that WPM doesn't always measure the reading speed, because students spend time looking at pictures while reading books with pictures.

(10) I learned action research was useful. I often relied on questionnaires too much when I wanted to know the students, but I learned that collecting data by using variety ways from different aspects is essential. One student wrote that he really liked extensive reading and enjoyed it in his comment.

However he didn't check "strongly agree" to the question "I like extensive reading". I've learned some students tend to avoid checking "strongly agree" all the time. Questionnaire is good to know the changes, but it doesn't always show the true feelings. Teachers need variety ways to analyze the class.

7. Future issues

- (1) Set a good environment for extensive reading.: need more books, variety of YL1.0-2.2 level books
- (2) Giving appropriate advice: some students choose books which doesn't suit their level. I need to observe individual students and give appropriate advice.
- (3) I would like to include extensive listening.
- (4) Expanding extensive reading: I'd like to make long term extensive reading programs in the future.

Lesson Plan: Extensive Reading

1. Level: Senior HS 2. Class size: 35 students (3 boys and 32 girls)

3. Textbook: Oxford Reading Tree (1-9), Foundation Reading Library (1-7), I Can Read, Curious George, OBW, MGR (starter), CER, Footprint, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" etc.

4. Goal & Objectives:

- 1) Students can enjoy reading 100 English books, or 40,000 words before winter.
- 2) They can read fluently. WPM=100 or more.
- 3) They can talk about a book they have read using conversation strategies.
- 4) They can describe a picture using a target grammar, participle.
- 5) They share their feelings and encourage reading more books each other.

5. Today's lesson plan:

- 1) Warm-up (checking homework)
- 2) Review: "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"
- 3) Activity (perceptual verbs + present participles)
- 4) Grammar point & exercise
- 5) SSR
- 6) Practice book talk (handout)
- 7) Book talk
 - Students are encouraged to use conversation strategies.
 - Students are encouraged to use the target structure.
- 8) Reflection

Handout

生活英語 Book Talk

今回のポイント

知覚動詞とともに分詞を使う

shadowing と showing interest を使う

A: Hi, (相手の名前) How are you doing?

B: Pretty good / fine / great / not bad, and you, (相手の名前) ?

A: Pretty good / fine / great / not bad. Let's talk about books. What book are you reading?

B: I am reading (読んでいる本のタイトル) .

A: [Shadowing] Sounds interesting / nice / scary / exciting / difficult .

B: How about you?

A: I am reading (読んでいる本のタイトル)

B: [Shadowing] Sounds interesting / nice / scary / exciting / difficult .

A: Would you show me your favorite page? Please explain the picture.

B: (ページを見せながら) This is my favorite page.

[絵を説明する英文を2～3個作る] (I see O + ~ing 「Oが～しているのを見る」の構文を含めること)

I see Biff looking at a map. I see children talking about the map. It is a treasure map.

A: Thank you.

B: Would you show me your favorite page? Please explain the picture.

A: (ページを見せながら) This is my favorite page.

I saw a man smiling. I saw children playing outside. I saw a bird flying in the sky.

B: Thank you.

B: Do you like the story?

A: Yes.

B: Why?

A: Because the story was fun / interesting / heart-warming / nice / beautiful / thrilling / scary / exciting / boring / sad / difficult / _____. How about you? Do you like the story?

B: No.

A: Why not?

B: Because the story was fun / interesting / heart-warming / nice / beautiful / thrilling / scary / exciting / boring / sad / difficult / _____.

A: Nice talking with you.

B: You too!

Other questions

Is/Was it easy to read?

Who are/were the main characters?

Who is your favorite character?

When did it happen?

Where did it happen?

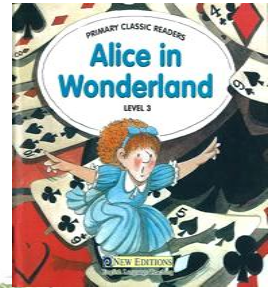
Book Talk Writing Test

- 6 A(Antony)と B(Bob)の Book Talk を書きなさい。Conversation Strategies(shadowing, showing interests, opener, closer etc.)を4種類以上使い、できるだけたくさん(10個以上)CSを含むこと。1分半～2分間程度の会話を作ること。

10点[CS種類と数4点、会話の長さ3点、正確さ(語彙、文法)3点]

A (Antony) の読んだ本 : Alice in Wonderland

不思議の国に行きたいと願っていた少女 Alice は、ある日ピクニックに出かけた森(forest)で、服を着て「遅刻だ!」と駆けていくウサギ(rabbit)を見かけた。ウサギを追いかけて穴に入ると、どこまでもどこまでも落ちこちていく。そんな Alice がたどり着いた世界とは?



This is the story of a little girl called Alice. Alice wanted to go to a place called Wonderland.

'Wonderland is not a real place,' said Alice's sister, but Alice still wanted to go there.

One day Alice and her sister went for a walk in the forest. When they were tired, they sat down under a tree.

'Will you tell me a story?' Alice asked her sister.

Her sister opened her book and started to read. But Alice knew the story and she was bored.

Suddenly, Alice saw a strange rabbit! The rabbit had clothes and a watch. The rabbit looked at his watch.

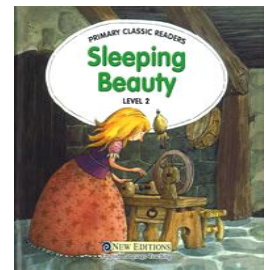
'I'm going to be late! I'm going to be late!' the rabbit said and he ran away.



←好きなページ

B (Bob) の読んだ本 : Sleeping Beauty

ある日、お城(a castle)で王と王妃のあいだに念願の子どもが生まれた。ふたりの喜びは大きく、祝宴が開かれ、7人の魔法使い(fairies)も招かれた。魔法使いはそれぞれ姫に良い魔法をかけるが、そこに悪い魔法使いがあらわれ、17歳になると姫(Princess)は死んでしまうという呪いをかけてしまう。



Today is the party! Everybody gives a present to the baby princess. The fairies also give presents. Their presents are very special.

'You will be beautiful,' says the first fairy.

'You will be clever,' says the second fairy.

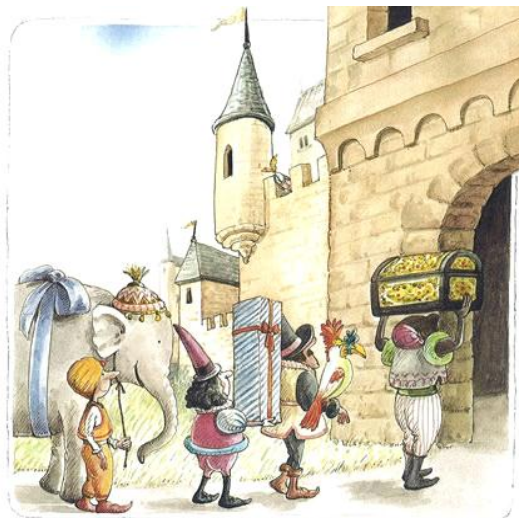
'You will be kind,' says the third fairy.

'You will sing,' says the fourth fairy.

'You will dance,' says the fifth fairy.

'You will always be happy,' says the sixth fairy.

Suddenly, somebody knocks on the palace door.



←好きなページ

Students' Comment

★これから多読に取り組む後輩へのアドバイスを書いてください。Advice for younger students who will start ER.

It's better to start with simple books. Read many books, and you can enjoy reading! Read a lot of books. (18)

You'll get used to reading. Enjoy reading. You can enjoy more when you get used to it. Good luck!

The more you read, the more you improve. Start with simple books, then when you get bored, move to higher levels.

最初は、簡単なものからたくさん読むのがいいと思う。最初は短くてとても簡単な内容の本を選ぶといいと思います。私は英語に苦手意識がありましたが、簡単で理解しやすい本をたくさん読んでいくことによって、多読を楽しむことができました。苦手意識があっても、簡単な本から始めたら、気が付いたら案外スルスラ読めるようになってるから、嫌がらずに多読を楽しんでください。(*^。^*)読むと読むだけすらすら読めるようになる。より多くの本を読むことが重要だと思った。初めは読めなくて、あせったりとまどったりするかもしれませんが、毎回の授業でだんだん慣れてくるので頑張ってください。多読は楽しむことが1番だと思うから、自分が面白く読んでいける本をたくさん読むのがいいと思います。読めば読む分だけ力になるからたくさん読むべきだと思う。

簡単なものから読んでいくことで、少しずつ英語の苦手意識をなくしていくことができます。意味が分からなかったら絵からヒントをもらえるので、“嫌だ”と思うことが少ないです。最初はなれない英語で大変だと思うけど、慣れてくるとすごくおもしろいと思います。最初は自分の知っている物語や絵がたくさんついている本を選んで英語に慣れるといいと思います。最初は慣れない英語で本を理解することはとても大変なことだと思いますが、慣れてくるとスルスラと読めるようになり、英語の力も身につくと思います。がんばってください。

最シリーズものはYLの低いものから読んでいき、飽きたら少し上位のレベルの本を読むと段々難しいものも読めるようになっていきます。あとは、レベルと長さや挿絵等を見て「これならいける」と思ったら読んでみることです。

初の方はどの本を読もうかとか、これなら大丈夫かなとか考えるけど、考えているより、まずどの本でもいいから読むべき！たくさん読むと楽しくなってくる！

Read books which suit your level. (13)

Read books that you enjoy. Choose books you want to read. When you get bored, try to read a thick book which would keep your interest for several days. I feel longer stories are more fun to read.

At first, it takes time to read, but you'll get used to reading once you started. Read books you want to. Read it Don't take it too seriously. Relax and enjoy reading. Read it as you read Japanese books as you like.

I'm not good at English, and to be honest, I didn't like extensive reading. Choosing enjoyable books was important. It is boring to read too easy ones, but it is hard to read if I can't understand the story. I prefer reading Japanese popular stories in English. Those books usually have many good pictures I can enjoy.

自分に合ったレベルのものを選んで読めば、けっこう読んでいけると思います。最初は時間もかかるし、慣れてくるまで大変だけど、コツをつかめばそんな頑張らなくても内容を理解できるようになる。読みたいと思った本を、読みたいように読むのが大切。難しくかんがえないこと。気持ちを楽にして読むこと。普通に本を読む感じで読むこと。

多読に飽きてきたら、分厚い本を何日もかけて読むと次の展開が気になって意外と飽きない。ある程度読めるようになったら長いと思っても物語を読んだ方が楽しいと思える気がする。どんどん読んでいて、自分が読みやすい本のシリーズを見つけてたくさん読むといいと思います。最初はわからない単語だったり難しい文法が多いけど、やっけていくうちに慣れてきて読めるようになる！自分の好みで選ぶのが一番だと思う。

語数が多いから読まないとか決めないで、自分が、これ読みたいなあって思った本のが勉強になると思います。私は英語が苦手なので、正直多読はあまり好きではありません。その中でいかに楽しめる本を選ぶかが大切だと思います。簡単すぎるのはつまらないし、理解できないものは嫌になる。だから日本でお話になっているものだったり、絵が可愛かったり見ていて楽しいものから選ぶといいと思います。自分が興味を持った本を選んで読むのがいいと思います。その方が楽しみながら読める。

You might feel worried at first, but don't be afraid. Be positive and continue reading. However change book if you can't enjoy it. Find books you can enjoy! (2)

最初は英語の本を読むことが難しいんじゃないか、理解できるかどうか不安な人が多いと思います。しかし、本を開かなければ、物語に入り込むことができません。積極的に読み続けることが大切だと思います。そしてもし物語を見て、理解できないときは他の本を探して、自分に合う本を見つけると良いと思います。多読を通して、役に立たないと思う時もあるかもしれないけど、数をこなすと意外と成長していることに気づきます。だから、どんな時も積極的に本を読むと良いと思います。

Pictures will help you to understand the content. (12)

FRL series has many pictures, it is easy to read. I recommend FRL. I couldn't enjoy it at first, but once I got used to that series, I found it very interesting. Don't worry if you cannot understand some English. Pictures can help you understand the content. I though extensive reading was very difficult and I could not read at all, but in fact, there were many pictures and English was easy to read. I could read English books. Start with a book which has interesting pictures. Pictures will help you understand the story. You might feel tired reading word only books, then choose books with pictures.

英語が苦手な人でも多読をやっていれば英語との壁がなくなっていくと思うから、絵が大きい絵本から読んでいけばいいと思った。FRLのシリーズが絵もたくさんあり、読みやすいと思います。おススメは FRL のシリーズです。初めて読んだときは絵がこわくて読む気がしなかったけど、慣れてくるとすごくおもしろいです。シリーズによっては、最初のページに単語の意味が絵で書いてあるものもあるので、それを見てから読むと読みやすいです。絵を見ながら読み進めていくと英語の意味もわかってくると思うので、絵を楽しみながら読んでいけば良いと思います。多少英語がわからないときでも、あまり深く気にせず、少しは絵からも情報を取り入れて読むと、内容がわかりやすくなると思います。初め多読をすると聞いたときは、難しくて全然読めないだろうと思っていましたが、実際に読んでみると、けっこう絵がついていて、英文も読みやすいものがあるので、意外に理解して読むことができました。まずは面白そうな絵とか選んで本を読むといいと思う。

イラストが多くて、分かりやすいので、英語が苦手でも理解できると思います。字ばかりの本を選ぶと読むのが途中でつらくなったり、楽しくないと感じたりしてしまうので、絵がちゃんと入っている本を選ぶといいと思います。

多読で使った本は絵が入っているのが多くてその絵で語がより分かったりすることも多かったです。

Don't translate into Japanese. You'll get bored if you try to translate all the time. (4)

You might feel it is boring to read low level books, but it is hard to understand high level books at first. You can consider it as a good practice to read without translating into Japanese when you read very simple books. Don't translate, but read fluently. If you really want to know the meaning of the unknown word, you can check it later.

日本語に訳そうとせずに、すらすら読むのが大切だと思う。訳しながら読むと飽きてします。初めのうちはYLの低い物語はつまらないと思うかもしれませんが、いきなりYLの高い難しい話は理解できないので、「日本語に訳さない練習」と考えるといいと思います。本を読むときはなるべく日本語に直さずスラスラ読むと良いと思う。本当に気になった単語はあとから調べてみる。

読むだけじゃん、と思うかもしれませんが、単語や文法が少々覚えることができるのでいいと思います。

Others :

I've realized the three rules are very important. I can't read boring book. If I look up every word in a dictionary, I can't enjoy the story.

本当に読書を楽しむ3原則は重要だなあと思います。つまらないものをそのまま読んだり、意味のわからない単語をいちいち辞書で引いていたら、話が入ってこないし、英語も身につかないと思います。

- **Don't worry about word counts or number of books, read at your own pace.**

語数、冊数気にせず、読みたい本を自分のペースで読む。

周りに合わせて語数をかせぐ必要はない。

- Try to understand the sentences. 絵ばかり見ず文で理解する。
- **Extensive reading is useful and enjoyable.** 多読はほんと勉強になるし、楽しい。

話が續かないときは、Let me see...等 Conversation Strategies を使うとよいと思います。

- **I had to stop reading when I came across unknown words before, but now I can keep reading and guess the meaning from the context.**

多読で学んだことを BookTalk でテストしていくみたいな感じでやってました。今まで知らなかった言葉とかあるとつまづいていたけど、気にならなくなって、他の英語から文章の意味を理解していくという形になってました。

★多読と Book Talk に関して、感想など【Book Talk の感想 Comment on Book Talk & changes】

I've improved my speaking ability through Book Talk. (13)

I also learned it is very interesting to talk in English. I'm happy because I can make myself understood in English now. It was very hard at first, but extensive reading and book talk made me feel close to English, and I can read English books fluently. I can use conversation strategies well. Book Talk was hard for me, but I can manage to talk some now.

Book Talk をすることによって、会話がスムーズにできるようになったと思う。

Book Talk も普通の会話で使えるようなことが多いので、とても役に立つと思いました。

BookTalk もう覚えるくらい自分のものになった。BookTalk は CS を上手く使えるようになったので、いいと思う。

Book Talk はやればやる程、上達しているような感じだったので授業の度に驚きました。何度も繰り返しやっていたので、文章ごと覚えていてすごいと思いました。Book Talk をやっているうちにどんどん言葉がわかったり話せるようになっていった。Book Talk に関しては私は少し苦手でしたが、ある程度話せるようになって良かったです。

Book Talk は話すのが難しいけど、やっているうちに慣れてきて、少しずつ話せるようになってきたので良かったです。

Book Talk はいまだにスラスラとは言えませんが、初めの頃よりはできるようになり、良かったです。

単語だとあまり会話はできないけど多読と Book Talk のおかげで会話が少しできるようになったかも。

BookTalk は思ったことがすぐ英語にできなくて苦手なときもありました。でも最後の方は始めたころに比べてスラスラとやりとりができるようになったし、楽しいと感じることもありました。

相手に「Sounds nice!」とか共感してもらえたりすると、自分の英語が通じてるんだ!!と実感できて嬉しかったです。

I want to improve accuracy, too. (2)

1年間 BookTalk をやっていて、英語で会話することの楽しさなどを知ることができました。また1年間やっていく中で、2分間英語で話したり、思いを伝えることができるようになりました。今後は英語で話すだけでなく、正確な英語が話せるようになりたいです。

Book Talk では、CS は使えるようになったと思うけど、ページの説明とか文が正しいのかどうかかわからないまま使っていたので、そういった部分もしっかりやりたいなと思いました。

【Extensive reading 多読について：自分の変化 Changes】 improved, interesting, enjoyed (20)

I can read and speak English now. It was fun! To be honest, I couldn't enjoyed it at first, however, as I continued, I sometimes felt myself improving, which made me so happy. I'm happy I did extensive reading.

I am happy to know that my reading speed is becoming fast and I can read more difficult books.

I become to know more words to enjoy stories more smoothly. Extensive reading was really good for me.

I could learn many things which I can't learn in regular class.

最初より、確実に読めるし、話せるようになった！楽しかったです (*^_^*) 最初は正直、あまり楽しく感じられなかったけど、何回もやっていくうちに少しだけ英語力が身についたと感じられる時があって、その時は本当に嬉しかったです。だからやってよかったと思います。少しずつ読むスピードが上がったり、難しい本を読めるようになって嬉しかったです。自分が読める難易度が上がっていくのがわかって楽しかったです。

I started reading less than 100 word books, now I can read more than 1,000 word books. I'm improving!

I'm happy! I gained confidence in reading English books. I became used to reading English. I lost my wall to English. I could reduce my barrier to English.

100語未満の本からスタートして、今は1000語を超えても読めるようになりました。あー成長してるんだなーと(笑)、やって良かったです。英語の本もよめるんじゃない？みたいな自信がムダについた。最初は英語が苦手が多読を辛いものだと感じていました。ですが、多読を通じて英語に触れだんだんと慣れ、今ではスラスラと読めるようになりました。多読は英語に触れる良い機会になりました。多読を通して英語に対しての壁が薄くなったように感じました。多読をやるようになって、英文を読むことへの抵抗が少なくなりました。でも、知っている単語が少ないと、スムーズに読めないのもっと色々な単語を知りたいと思うようになりました。英語に抵抗もなくなってきたと思います。実際、最初は、多読をやる意味がわからなくて、てきとうに読んだりしていたけど、本当に身になったと思う。多読をして少しは単語を覚えれたかなと思う。「Oh brother!」をちくしょうと訳す、など、普通の授業では学べないことを知ることができてよかった。

あまり理解できない文章が出てきても、本の絵を見てけられることが多かったと思います。

I like extensive reading very much. I am happy that I could do extensive reading for a year. I am glad to find that I've read more than 100 books. I'm not sure if I am good at reading comprehension It was a lot of fun. I like SSR time in class. I couldn't enjoy extensive reading at first, but now I can enjoy it very much, and I came to like reading English.

1年間だけだったけど、多読がやれてよかった。気がついたら100冊突破していたので、気負わずに読んだのが良かったと思います。長文読解が得意になっているかは不明ですが、とっても楽しかったです。多読はとても楽しくて好きでした。個人的に英語を読むことは好きだったので楽しかったです。

授業の中で多読の時間はとても好きでした。多読は最初はあまり好きじゃなかったけど、今はとても楽しく思えていて、英語を読むのが好きになりました。

There are interesting books. There are not interesting books. But I like really extensive reading.

おもしろい本もあったし、おもしろくない本もあったけど、多読は本当に楽しかった。

As I read, I came to understand the story, and I could enjoy it at last.

読んでいくうちにイラストが多かったからかもしれませんが、理解できるようになり最終的には楽しめました。

・ Extensive reading was a good opportunity for me to become interested in English. I felt extensive reading was the main activity in class not the textbook.

Book Talk でも多読でも同じようにできなかったことができるようになるのがわかるのでとても良かったです。私は多読をやり始めてから、英語に興味を持つことができた。

教科書よりも多読がメインな感じがしました。

I've learned how interesting reading English books is, so I'd like to keep learning from books in the future. I'd like to borrow extensive reading books in the library after graduation.(3)

多読を始めるまで、英語の本を読んだことがなかったけど、今年1年の多読を通して、英文を読む楽しさを知ることができました。今度、機会があれば、また英語の本を読みたいと思いました。
先生！、私、本を読むことが苦手で、読んでも物語をしっかりと理解できなかったのですが、BookTalk や多読によって楽しいと思えるようになりました。これからも本をよんで、多くの知識を頭に入れていきたいです。卒業しても図書館などで多読の本を借りてみたいと思いました。

Data:

